

شماره پیگیری
۷۷۷۳۵۹۸

رؤسا و معاونین محترم پژوهش و فناوری دانشگاه ها،
پژوهشگاه ها، پارک های علم و فناوری و مؤسسات آموزشی
و پژوهشی

با سلام

احتراماً، بدینوسیله بیست و دومین گاهنامه پژوهش و فناوری
عتف وابسته به معاونت پژوهش و فناوری وزارت متبوع به پیوست
تقدیم می گردد.

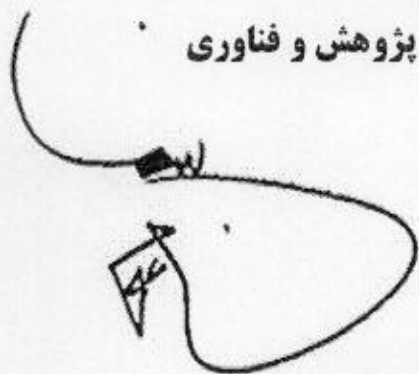
خواهشمند است دستور فرمایید گاهنامه مذکور به کارتابل و پست
الکترونیکی تمام اعضای هیأت علمی و دانشجویان دوره دکترای
تخصصی آن مؤسسه/ مرکز محترم ارسال شود.
ضمناً از نظرات و پیشنهادات در جهت بهبود و ارتقای کیفی این
گاهنامه استقبال خواهد شد.

با آرزوی توفیق الهی

علی نیک بخت

مشاور

و رئیس دفتر معاون پژوهش و فناوری



نشانی:

تهران شهرک قدس
میدان صنعت، خیابان
خوردین، خیابان هرمزان
نبش خیابان پیروزان جنوبی
کد پستی: ۶۴۸۹۱-۱۴۶۶۶
شماره تلفن: ۸۲۳۳۱۰۰۰
صندوق پستی:
تهران ۱۵۱۳-۱۴۶۶۵
Website: www.msrt.ir
Email: info@msrt.ir

با حکم رئیس جمهوری

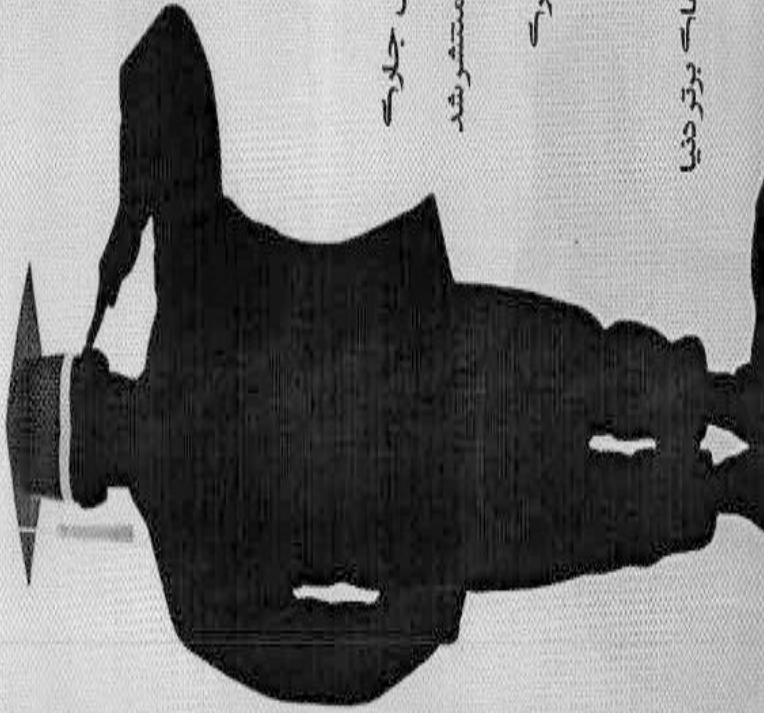
دکتر پرومند، عضو شورای عالی استاندارد شد

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در گفت‌وگو با آنا عنوان کرد:

تکمیل حلقه آموزش تولید بازاریابی و فروش در دانشگاه فنی و حرفه‌ای

وزیر علوم در نخستین همایش پارک‌های علم و فناوری در حوزه مدیریت سر تأکید کرد:

ضرورت توجه ویژه به حرکت‌های برنامه محور



علم

گامنامه خبری تخطی علوم، محیط و فناوری - وابسته به معاونت پژوهش و فناوری
شماره ۲۲ - مرداد ماه ۱۳۹۷ - ذی‌القدره ۱۴۳۹ - اوت ۲۰۱۸
با همکاری و حمایت دبیرخانه شورای عالی

مدیر کل دفتر ارتباط با صنعت و وزارت علوم تأکید کرد:

ضرورت هم‌افزایی و نقش آفرینی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی
در رفع چالش‌ها که ملی کشور

با هدف ارتج نهادن به پژوهشگران، نوآوران و فناوران کشور

سی و دومین جشنواره بین‌المللی خوارزمی برگزار می‌شود

رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور غیر نادر

اجرا که برنامه توسعه علم و فناوری در ۱۰ استان کشور تا پایان سال جاری

نتایج رتبه بندی دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی کشور سال ۹۵-۹۶ منتشر شد

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی

اجرا که «طرح جامع مهارت افزایی و ارتقای توان اشتغال پذیر

دانشجویان دوره کارشناسی» در دانشگاه‌ها که دولتی

جوانترین دانشگاه‌های معتبر دنیا معرفی شدند

حضور ۶ دانشگاه از ایران در جدیدترین نتایج رتبه بندی دانشگاه‌ها که برتر دنیا

وزیر علوم:

طرح جامع علمی آموزشی در حیطه سرطانی اجرا می‌شود

■ در دیدار دکتر غلامی و دبیر کل سازمان «دی ۸» صورت گرفت:

بررسی راه‌های گسترش همکاری علمی ایران با کشورهای عضو «دی ۸»

در دیدار دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و داتوکو جعفر کوشعاری، دبیر کل سازمان «دی ۸» راه‌های گسترش همکاری علمی ایران با کشورهای عضو «دی ۸» و پایه‌ریزی اقتصاد دانشی در این کشورها را مورد بررسی قرار گرفت.



با حکم رئیس جمهوری:

دکتر برومند، عضو شورای عالی استاندارد شد

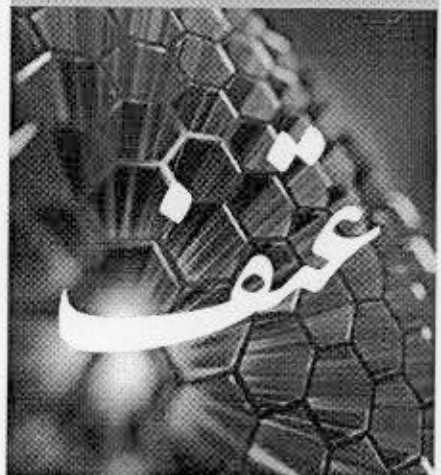
با حکم رئیس جمهوری، دکتر مسعود برومند، دبیرکل شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری به عنوان عضو شورای عالی استاندارد منصوب شد.

به گزارش روابط عمومی دبیرخانه شورای عالی عتف به نقل از پایگاه اطلاع رسانی دولت، در متن حکم دکتر حسن روحانی خطاب به دکتر برومند آمده است:

در اجرای بند ۱۲ ماده ۲۴ قانون تقویت و توسعه نظام استاندارد مصوب ۱۳۹۶-۰۷-۱۱ مجلس شورای اسلامی، نظر به شایستگی و تجربیات ارزنده جناب عالی و بنا به پیشنهاد رئیس محترم سازمان ملی استاندارد ایران، به موجب این حکم برای مدت چهار سال به عنوان «عضو شورای عالی استاندارد» منصوب می‌شوید.

توفیق شما را در انجام شایسته وظایف محوله با رعایت اصول قانون مداری، اعتدال گرایی و منشور اخلاقی دولت تدبیر و امید از خداوند متعال مسالت می‌نمایم.

رئیس جمهوری به پیشنهاد رئیس سازمان ملی استاندارد ایران و در حکمی، مهندس محمدرضا نعمت زاده، دکتر حسین محمدی، دکتر مسعود برومند و مهندس مظفر اعوانی را برای یک دوره چهارساله به عنوان اعضای شورای عالی استاندارد منصوب کرد.



گهنامه علوم، تحقیقات و فناوری

گفته پیشرفت دانشگاه‌ها، علم و دانش و مقالات ایران در دنیا شگفت‌آور است و باید این تجربیات به دیگر کشورهای مسلمان نیز منتقل شود.

وی ضمن حمایت از تأسیس این دانشگاه به عنوان یک فعالیت علمی - بین‌المللی، اظهار امیدواری کرد که این دانشگاه به رشد نیروهای انسانی کشورهای عضو کمک کند.

همکاری اقتصادی هشت کشور اسلامی در حال توسعه که به نام «دی ۸» مشهور می‌باشند شامل کشورهای ایران، ترکیه، مصر، بنگلادش، پاکستان، نیجریه، مالزی و اندونزی است.

میزیایی جمهوری اسلامی ایران از دانشگاه بین‌المللی «دی ۸» از سال ۱۳۹۴ به صورت جدی در برنامه‌های بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری قرار گرفته و در همین سال نیز دانشگاه بوعلی سینا همدان مسئول راهاندازی آن شده است.

این دانشگاه در یک ساختار مشترک و بین‌المللی اداره می‌شود و هیئت امنای آن وزرای علوم و دانشگاه‌های کشورهای عضو هستند. انتظار می‌رود اولین نشست هیئت امنا در سطح وزیران کشورهای عضو در شهریور ماه سال جاری در تهران تشکیل شود.



به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر غلامی در این دیدار که در محل این وزارتخانه برگزار شد، ضمن آمادگی کمک علمی و فناوری جمهوری اسلامی ایران به کشورهای عضو، از تصویب تأسیس دانشگاه بین‌المللی «دی ۸» در شهر همدان قدردانی کرد و اظهار داشت: این دانشگاه به زودی فعالیت بین‌المللی خود را آغاز می‌کند و پذیرش دانشجوی خواهد داشت.

داتوکو جعفر کوشعاری دبیر کل سازمان «دی ۸» نیز ایران را یکی از مهم‌ترین کشورهای علمی در جهان اسلام دانست و

■ معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم قهر داد:

شکل‌گیری ۱۳۸ شورای راهبری مدیریت سبز در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سراسر کشور

دکتر محمدتقی نظریور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، از شکل‌گیری ۱۳۸ شورای راهبری مدیریت سبز در دانشگاه‌ها، مراکز آموزشی و پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری خبر داد.



دانشگاه شیراز در حال تدوین مدل تراز سبز است. این مدل منطبق با شرایط اقلیمی، فرهنگی و زیست‌محیطی ایران طراحی شده است. وی افزود: هدف مدیریت سبز کاهش هزینه‌ها و کاستن آثار منفی محیط زیستی ناشی از مصرف نادرست است که از طریق اجرای نظام مدیریت محیط زیستی، تغییر الگوی مصرف، استفاده بهینه منابع و کاهش ضایعات و در نهایت بهبود محیط زیست حاصل می‌شود.

دکتر نظریور در پایان خاطرنشان کرد: باید به مدیریت سبز به عنوان اساسی‌ترین برنامه ملی به منظور دستیابی به توسعه پایدار و پیشرفت همه جانبه توجه ویژه‌ای داشته باشیم.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر نظریور در جلسه شورای مدیران معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، اظهار داشت: در سال ۱۳۹۵ با ابلاغ مشترک دستورالعمل مدیریت سبز توسط معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم و معاونت توسعه امور علمی، فرهنگی و اجتماعی سازمان برنامه و بودجه کشور، مدیریت دانشگاه‌ها ملزم به تشکیل شورای راهبری مدیریت سبز شدند و تاکنون ۱۱۰ دانشگاه، ۸ پژوهشگاه و ۲۰ پارک اقیانوس به تشکیل این شورا کرده‌اند.

وی افزود: شورای راهبری مدیریت سبز در خصوص اجرای پروژه‌های مدیریت سبز تصمیم‌گیری و مشارکت می‌کند.

دکتر نظریور با بیان اینکه مؤسسات متعددی در دنیا بر اساس پارامترهای مرتبط با مدیریت سبز و بر اساس خوداظهاری دانشگاه‌ها اقدام به رتبه‌بندی می‌کنند، گفت: این رتبه‌بندی‌ها به دلیل کامل نبودن پارامترها، عدم در نظر گرفتن شرایط اقلیمی و عدم کنترل صحت اطلاعات ارسالی فاقد استناد بوده و ملاک دقیق و صحیحی برای رتبه‌بندی دانشگاه‌ها نیست.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، خاطرنشان کرد: اداره کل نظارت بر طرح‌های عمرانی وزارت علوم با همکاری

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد:

برنامه‌های تحقیقات فضایی با همکاری پژوهشکده هوا فضا و برخی دانشگاه‌ها در حال پیگیری است



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری درباره آخرین وضعیت ساخت ماهواره‌های بومی و پروژه اعزام انسان به فضا گفت: برنامه‌های تحقیقات فضایی با همکاری پژوهشکده هوا فضا و برخی دانشگاه‌ها در حال پیگیری است و تاکنون توفقی را هم به دنبال نداشته است.

به گزارش نشریه عتف به نقل از باشگاه خبرنگاران جوان، دکتر غلامی با تأکید بر اینکه پروژه‌های کلان به دلیل تأمین هزینه‌های مالی آن با تأخیر پیش می‌روند؛ گفت: این موضوع به معنای توقف پروژه نیست. دکتر برای، رئیس سازمان فضایی نیز ایران پیش از این اعلام کرد که سه نوع ماهواره در کشور مراحل توسعه و ساخت را طی می‌کند. دسته اول ماهواره‌های

مخابراتی است که با ساخت ماهواره مصباح و پرتاب ماهواره امید، این خانواده شکل گرفته و با ماهواره‌های ناهید ۱ و ناهید ۲ در حال توسعه است.

به گفته وی گروه دوم، ماهواره‌های سنجشی است که فعالیت‌های تحقیقاتی آن با ساخت و پرتاب ماهواره‌های رصد، نوید و تدبیر با وضوح تصویر در سطح چند صد متر آغاز شده و اکنون با پروژه‌های دوستی، پیام، ظفر و سپا که رزولوشنی چند ده متری دارند، ادامه می‌یابد.

رئیس سازمان فضایی ایران تأکید کرد که این پروژه‌ها عملاً تشکیل دهنده مراحل توسعه برای دستیابی به ماهواره‌های عملیاتی بوده و گام به گام کشور را به این قابلیت‌ها نزدیک تر می‌سازد.

وی افزود: دسته سوم نیز ماهواره‌های مکتبی و کوچک است که علاوه بر ایجاد بستر تجربه آموزی و آموزش نیروی انسانی متخصص، در آینده می‌تواند سرمنشأ تحولات جدی در این عرصه باشد.

رئیس سازمان فضایی ایران ابراز امیدواری کرد که با توجه به برنامه ریزی‌های صورت گرفته و تلاش و همت مضاعف کارشناسان و متخصصان کشور، تا اقی چشم انداز ۱۴۰۴ شاهد دستیابی کشور به ماهواره‌های حرفه‌ای و عملیاتی بومی باشیم.

رئیس سازمان امور دانشجویان در آیین فارغ التحصیلی دانشمندان غیر ایرانی:

برنامه اصلی وزارت علوم برای بین المللی سازی دانشگاه‌ها، افزایش جذب دانشجویان خارجی است



رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: برنامه اصلی وزارت علوم برای بین المللی سازی دانشگاه‌ها و افزایش جذب دانشجویان خارجی، ارائه تسهیلات به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در جذب این دانشجویان است و در این راستا تاکنون ۱۱ مرکز کنسولی و ۱۴ مرکز آموزش زبان فارسی در دانشگاه‌های مختلف کشور ایجاد و راه اندازی شده است.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر مجتبی صدیقی در آیین جشن فارغ التحصیلی دانشجویان غیرایرانی شاغل به تحصیل در دانشگاه‌های استان تهران که در محل تالار فردوسی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه تهران برگزار شد، اظهار داشت: مبلغ دانشگاه محل تحصیل خود باشید و پیام صلح و دوستی ملت ایران را به مردم کشور خود برسانید.

وی افزود: در حالی که دنیا با بربریت و توحش جدید برخی از حاکمان مواجه است، جمهوری اسلامی ایران به قرار دادهای بین المللی خود پای بند است و ملت ایران، عاشق ملت‌های دنیا است.

در ادامه این آیین، دکتر عبدالحمید علیزاده، مدیرکل دانشجویان غیر ایرانی سازمان امور دانشجویان گفت: در حالی که در سال گذشته تعداد فارغ التحصیلان غیر ایرانی حدود ۳۰۰ نفر بود، امسال با افزایش ۱۶ برابری تعداد فارغ التحصیلان غیر ایرانی، این آیین با ۵۰۰ نفر برگزار شد. وی افزود: سیاست وزارت علوم، تمرکز زدایی از برنامه‌های دانشگاه‌ها در خصوص جذب، پذیرش و فارغ التحصیلی دانشجویان غیر ایرانی است و به همین علت در سال جاری، آیین دانش آموزی دانشجویان غیر ایرانی در سه منطقه کشور و در دانشگاه‌های اصفهان، مشهد و تهران برگزار شد. مدیرکل دانشجویان غیر ایرانی سازمان امور دانشجویان گفت: وزارت علوم و سازمان امور دانشجویان در حال تدوین آیین نامه‌ای هستند که تمام فرایندهای پذیرش و فارغ التحصیلی دانشجویان خارجی را به طور کامل مشخص کرده است و با تصویب این آیین نامه، دست دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور در جذب دانشجوی خارجی بازتر خواهد شد. در پایان این آیین، به تعدادی از فارغ التحصیلان غیر ایرانی نمونه، جوایز و هدایایی اهدا شد.



معاون آموزشی وزیر علوم دید داد:

تحصیل دانشجویان ۸۵ کشور دنیا در دانشگاه‌های ایران

دکتر مجتبی شریعتی نایب معاون آموزشی وزیر علوم در حاشیه سفر اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی به استان چهارمحال و بختیاری گفت: دانشگاه‌های ایران هم اکنون پذیرای دانشجویان ۸۵ کشور دنیا در مقاطع مختلف تحصیلی هستند.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر شریعتی نایب با بیان اینکه بیش از ۵۵ هزار دانشجوی خارجی در دانشگاه‌های ایران تحصیل می‌کنند، اظهار داشت: این تعداد دانشجویان از ۸۵ کشور دنیا در ایران تحصیل می‌کنند که به لحاظ تنوع کشورها، ایران وضعیت مطلوبی دارد.

وی با اشاره به اینکه از نظر کیفیت دانشجویان خارجی، ایران وضعیت خوبی دارد، اما از نظر کمیت این تعداد باید افزایش یابد، افزود: در برنامه ششم توسعه جمعیت دانشجویان خارجی در ایران باید به ۲ برابر وضعیت کنونی افزایش یابد؛ هرچند با توجه به تحریم‌های نظامانه نظام استکباری، رسیدن به این عدد مشکل است، اما تلاش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر این استوار است که با دیپلماسی قوی، بتوان این میزان دانشجوی خارجی را جذب کرد.

معاون آموزشی وزیر علوم تصریح کرد: طرح ارتقای تراز دانشگاه‌های مستعد به دانشگاه‌های بین المللی در این وزارتخانه دنبال می‌شود. به گفته وی، یکی دیگر از طرح‌های این وزارتخانه در حوزه اقتصاد مقاومتی مربوط به ارتقای جهانی تراز دانشگاه‌های مستعد کشور است که یکی از مولفه‌ها برای رسیدن به این تراز و بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها برای جذب دانشجویان خارجی است.

دکتر شریعتی نایب در خصوص طرح‌های این وزارتخانه در حوزه آموزش خاطرنشان کرد: یکی از این طرح‌ها، طرح آمایش آموزش عالی کشور است که مورد تأکید مقام معظم رهبری نیز هست.

به گفته وی، طرح اصلاح تبصره سهمیه رزمندگان و ایثارگران در خصوص تحصیل مطلوب‌تر فرزندان آنان از سوی وزارتخانه دنبال می‌شود.

معاون آموزشی وزیر علوم، افزود: طرح حذف کنکور از نظام آموزشی کشور نیز که مصوبه سال ۱۳۸۶ مجلس شورای اسلامی است، از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری پیگیری می‌شود.

دکتر شریعتی نایب گفت: زمینه‌های حذف کنکور از نظام آموزشی کم‌کم محقق خواهد شد و امروز شرایطی به وجود آمده که می‌توان زمینه آرام بخشی را برای ورود نسل جوان به دانشگاه‌ها فراهم کرد. دکتر شریعتی نایب افزود: وزارت علوم امسال را به عنوان سال مهارت‌افزایی و ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان اعلام کرده و ۴ طرح بزرگ نیز در این زمینه نهایی شده است که به زودی به دانشگاه‌های سراسر کشور ابلاغ می‌شود.

اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی به ریاست دکتر محمدرضا عارف، و معاونان آموزشی و حقوقی و امور مجلس وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در سفری ۲ روزه وضعیت علمی و تحقیقاتی و تربیتی استان چهارمحال و بختیاری را بررسی می‌کنند.



مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی:

اجرای «طرح جامع مهارت افزایی و ارتقای توان اشتغال پذیری دانشجویان دوره کارشناسی» از مهرماه سال جاری در دانشگاه های دولتی



به روز کردن برنامه‌های درسی با رویکرد مهارت‌افزایی و اشتغال‌آفرینی، نظارت بر حسن اجرای دروس کاربردی و پیش‌بینی منابع مالی مورد نیاز اولین محور طرح مهارت افزایی دانشجویان است.

وی افزود: طراحی و ارائه دروس اختیاری متناسب با نیازهای جامعه شامل یازندگی و تدوین دروس اختیاری مرتبط با مهارت و فضای کسب و کار با در نظر گرفتن اولویت‌های محلی، منطقه‌ای و ملی و تعیین ساز و کارهایی برای کسب مجوزهای قانونی استفاده از کارشناسان زبده و صاحبان حرفه‌ها برای تدریس یا مشارکت در تدریس دروس مهارتی، دومین محور طرح مهارت افزایی دانشجویان است.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی، همچنین اجرای آموزش‌های فراب برنامه‌ای برای آماده‌سازی اشتغال‌پذیری دانشجویان را نیز سومین برنامه زیربنایی اجرای طرح مهارت‌افزایی دانشجویان اعلام کرد و گفت: تاکنون دانشگاه اصفهان طرح تم دانش، دانشگاه خوارزمی طرح ۲۰ مهارت در ۲۰ سالگی، دانشگاه علامه طباطبائی طرح ماد و دانشگاه جامع علمی کاربردی طرح «من» به معنای مهارت‌های نوین را در راستای ارتقای اشتغال پذیری دانشجویان را اجرا کرده‌اند.

وی افزود: رصد وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان هر کدام

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی گفت: به منظور پاسخگویی به نیازهای اجتماعی از طریق کارآمدتر کردن برنامه‌های درسی، طرح جامع مهارت افزایی و ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان دوره کارشناسی از مهرماه سال جاری در دانشگاه‌های دولتی اجرا می‌شود.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر محمدرضا آهنچیان در دومین نشست معاونان آموزشی دانشگاه‌های سطح یک و دو کشور که امروز در سالن شهیدای جهاد علمی وزارت علوم برگزار شد؛ اظهار داشت: تربیت نیروی ماهر مورد نیاز بازار کشور، انطباق برنامه‌های درسی با نیازهای بازار کار، روز آمدسازی برنامه‌های آموزشی و تقویت روحیه کارآفرینی در دانشجویان از مهمترین اهداف طرح جامع مهارت افزایی دانشجویان کارشناسی است. وی از تدوین چهار برنامه زیربنایی برای اجرای «طرح مهارت‌افزایی و ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان کارشناسی» در دانشگاه‌ها خبر داد و گفت: دانشگاه‌ها موظف هستند برنامه‌های ایلانی را در قالب آئین‌نامه ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان در دانشگاه‌ها پیاده‌سازی کنند. دکتر آهنچیان گفت: اجرای کامل و دقیق جنبه‌های عملی - کاربردی برنامه‌های درسی در دانشگاه‌ها از طریق

از رشته‌های موجود در دانشگاه‌ها به عنوان چهارمین برنامه زیربنایی در طرح مهارت افزایی دانشجویان محسوب می‌شود که دانشگاه‌ها باید در قالب این برنامه از وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان خود مطلع شوند تا در نهایت برنامه‌ریزی‌های آموزشی متناسب با این وضعیت صورت بگیرد. دکتر آهنچیان اعلام کرد: در سال جاری هیات امنای دانشگاه‌ها یک الی سه درصد درآمد اختصاصی دانشگاه خود را به طرح مهارت افزایی اختصاص می‌دهند. وی تصریح کرد: در بودجه سال آینده ۱۵۰ هزار تومان اعتبار برای دانشجویان علوم انسانی و ۲۵۰ هزار تومان برای دانشجویان سایر رشته‌ها تحت عنوان طرح مهارت افزایی اختصاص خواهد یافت.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در گفت‌وگو با آنا عنوان کرد:

تکمیل حلقه آموزش تولید بازاریابی و فروش در دانشگاه فنی و حرفه‌ای

این خدمات، کارگاه و کلاس‌های آموزشی برگزار می‌کند، تصمیم گرفتیم کارهای خدماتی اینچنینی را به دانشجویانی که برای این کار آموزش دیده و مهارت لازم را کسب نمودند واگذار کنیم.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای تصریح کرد: خدماتی که در مراکز، آزمایشگاه‌ها، خوابگاه‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای مورد نیاز است را به دانشجویان می‌سپاریم، قیمتی هم از طرف هیات امنای تصویب شده است و مجازیم حق‌الزحمه و دستمزد دانشجویان را نیز پرداخت کنیم. صالحی عمران گفت: این طرح از نظر اقتصادی، هم به درآمدزایی دانشجویان منجر می‌شود و کمک می‌کند دانشجو در کنار تحصیل درآمدی برای گذران زندگی داشته باشد، هم جبران فرصت‌های از دست رفته می‌شود و به دانشجویان انگیزه می‌دهد و از طرف دیگر در هزینه‌کرد بودجه دانشگاه نیز صرفه‌جویی قابل توجهی خواهد شد.

وی با تاکید بر اینکه از طریق طرح سفیران جوان اقتصاد مقاومتی، محیط واقعی کار برای دانشجویان فراهم می‌شود گفت: به جای اینکه دانشجویان دوره عملی خود را رایگان بیرون از دانشگاه بگذرانند، می‌توانند با انجام امور خدماتی مورد نیاز در مجموعه دانشگاه، به صورت عملی با کار آشنا شود.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای ادامه داد: علاوه بر این در طرح سفیران جوان اقتصاد مقاومتی، دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای ترغیب می‌شوند به تولید بپردازند و در واقع به نوعی از تولید کالای ایرانی حمایت می‌کنیم. با این کار تولید، بازاریابی و فروش را به دانشجویان می‌آموزیم به عبارت دیگر حلقه آموزش، تولید، بازاریابی و فروش را در دانشگاه فنی و حرفه‌ای تکمیل می‌کنیم.

صالحی عمران تصریح کرد: دانشگاه فنی و حرفه‌ای زمانی موفق است که دانشجو، یک مهارت را کامل فرا بگیرد و بعد از خروج دانشگاه تجربه کامل داشته باشد به همین دلیل طرح سجا، باعث خروجی ماهر و با تجربه از دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای می‌شود. وی درباره مشارکت دانشجویان در طرح سفیران جوان اقتصادمقاومتی اظهار کرد: حدود ۴ هزار نفر تاکنون در این طرح ثبت‌نام کرده‌اند و پیش‌بینی می‌شود که در تابستان نیز حدود ۲ هزار و ۵۰۰ نفر شرکت کنند.



رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای با بیان اینکه نیازهای خدماتی مجموعه دانشگاه فنی و حرفه‌ای به دانشجویان واگذار می‌شود، گفت: دانشگاه فنی و حرفه‌ای زمانی موفق است که دانشجو، یک مهارت را کامل فرا بگیرد و بعد خروج از دانشگاه تجربه کامل داشته باشد.

به گزارش نشریه تاو دکتر ابراهیم صالحی عمران در گفت‌وگو با خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، درباره طرح سفیران اقتصاد مقاومتی (سجا) که در دانشگاه فنی و حرفه‌ای آغاز شده است اظهار کرد: کارهای تعمیراتی، نقاشی، تاسیساتی در خوابگاه‌ها و مراکز فنی و حرفه‌ای مورد نیاز است که در گذشته این کارها به افراد و پیمانکارهایی بیرون از دانشگاه واگذار و قاعدتا باید هزینه‌های کلانی صرف این امور می‌شد. وی افزود: به دلیل اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای مرکز آموزش مهارت است و پیرامون تمام

مدیر کل دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم تأکید کرد:

ضرورت هم‌افزایی و نقش آفرینی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در رفع چالش‌های ملی کشور



دکتر محمدسعید سیف مدیر کل دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم در نشست هم‌اندیشی مدیران ارتباط با صنعت دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های استان تهران که در محل این وزارتخانه برگزار شد، بر ضرورت هم‌افزایی و نقش آفرینی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در رفع چالش‌های ملی کشور تأکید کرد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سیف در این آیین ضمن ارائه گزارشی از فعالیت‌های دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم، مهم‌ترین چالش‌های ملی کشور را در حوزه‌های آب و خشکسالی، آلودگی هوا و ریزگردها، آلودگی محیط زیست، مدیریت پسماند، مصرف انرژی، آسیب‌های اجتماعی، الگوهای توسعه اقتصادی و روش‌های بهره‌وری و رقابت‌پذیری تولید دانست.

وی به ایفای نقش دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سیف در این آیین ضمن ارائه گزارشی از فعالیت‌های دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم، مهم‌ترین چالش‌های ملی کشور را در حوزه‌های آب و خشکسالی، آلودگی هوا و ریزگردها، آلودگی محیط زیست، مدیریت پسماند، مصرف انرژی، آسیب‌های اجتماعی، الگوهای توسعه اقتصادی و روش‌های بهره‌وری و رقابت‌پذیری تولید دانست.

وی به ایفای نقش دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سیف در این آیین ضمن ارائه گزارشی از فعالیت‌های دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم، مهم‌ترین چالش‌های ملی کشور را در حوزه‌های آب و خشکسالی، آلودگی هوا و ریزگردها، آلودگی محیط زیست، مدیریت پسماند، مصرف انرژی، آسیب‌های اجتماعی، الگوهای توسعه اقتصادی و روش‌های بهره‌وری و رقابت‌پذیری تولید دانست.

وی به ایفای نقش دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سیف در این آیین ضمن ارائه گزارشی از فعالیت‌های دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم، مهم‌ترین چالش‌های ملی کشور را در حوزه‌های آب و خشکسالی، آلودگی هوا و ریزگردها، آلودگی محیط زیست، مدیریت پسماند، مصرف انرژی، آسیب‌های اجتماعی، الگوهای توسعه اقتصادی و روش‌های بهره‌وری و رقابت‌پذیری تولید دانست.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی خبر داد:

افزایش ۳۵۰۰ درصدی ارزش قراردادهای «ارتباط با صنعت» دانشگاه



رئیس دانشگاه علامه طباطبائی از افزایش ۳۵۰۰ درصدی ارزش قراردادهای «ارتباط با صنعت» دانشگاه از سال ۹۲ تاکنون خبر داد و گفت: در سال ۹۲ ارزش قراردادهای ۳۰۰ میلیون تومان بود که پیش‌بینی می‌شود امسال به رقم ۱۱ میلیارد تومان برسد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرگزاری فارس، دکتر حسین سلیمی افزود: در سال ۹۴ این میزان به ۱۰ میلیارد تومان و در سال ۹۶ میزان ارزش پروژه‌های صنعتی و تحقیقاتی دانشگاه به ۸ و نیم میلیارد تومان رسید.

رئیس دانشگاه علامه طباطبائی درباره پروژه‌های تحقیقاتی در دست اجرا برای سال ۹۷ گفت: این پروژه‌ها در سال ۹۷ طبق پیش‌بینی‌های انجام شده به بیش از ۱۱ میلیارد تومان خواهد رسید.

دکتر سلیمی در پاسخ به سؤال دیگری مبنی بر اینکه عمده پروژه‌های اجرا شده در دانشگاه

استمرار حرکت‌های بین‌المللی مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری

الکترونیکی فارسی و مقالات کنفرانس‌های فارسی و ... مرکز به عنوان یکی از اهداف راهبردی خود در سال ۱۳۹۷ برنامه تاسیس شاخه رایست را در دانشگاه‌های دارای کرسی زبان و ادب فارسی در سراسر جهان در اولویت فعالیت‌های خود قرار داده است.

وی افزود: بررسی فعالیت‌های بنیاد سعدی نشان می‌دهد که این بنیاد به عنوان یکی از مراکز بسیار تأثیرگذار در گسترش زبان فارسی در سطح دنیا عمل کرده و از این رو رایست آمادگی دارد در تعامل با بنیاد سعدی در این حوزه به فعالیت بپردازد. در حقیقت با فعالیت این بنیاد، کرسی‌های زبان و ادب فارسی افتتاح می‌گردد و طبق اطلاعات واصله یکی از مشکلات کرسی‌ها در دسترس نبودن اطلاعات علمی فارسی است. بدین ترتیب مرکز منطقه‌ای می‌تواند حلقه‌نمایی این فعالیت را از طریق راه‌اندازی کتابخانه جامع مجازی تکمیل کرده و زمینه دسترسی آنی محققان و اساتید و دانشجویان زبان فارسی را در دانشگاه‌های مختلف جهان به منابع اطلاعاتی شامل مقالات مجلات و کنفرانس‌ها و ... محقق کند. همچنین تاسیس شاخه به صورت IP based و در کمترین زمان ممکن محقق خواهد شد و هیچ نوع بار مالی را برای دانشگاه مقصد نخواهد داشت. ضمناً این اطلاعات برای یک دوره ۵ ساله در اختیار کرسی‌ها قرار خواهد گرفت که با تفاهم دو طرفه قابل تمدید خواهد بود. ایشان در ادامه ضمن ابراز رضایت از تعامل شکل گرفته خواستار استمرار و گسترش این تعامل شده که مورد استقبال بنیاد سعدی نیز قرار گرفت. شایان ذکر است در مدت زمان کوتاه آغاز تعامل با بنیاد سعدی تاکنون، دو درخواست برای تاسیس شاخه (یکی در کشور همسایه افغانستان و دیگری در بلغارستان) واصل گردیده است که رایست و بنیاد سعدی با همکاری مشترک در حال فراهم آوردن زمینه‌های لازم برای ایجاد کتابخانه مجازی رایست در آنها هستند. در پایان جلسه همچنین مقرر شد دو مجموعه زمینه‌های مختلفی را برای همکاری فراهم آورند که از جمله آنها می‌توان به همکاری در انتشار کتب و نیز برقراری کارگاه‌های آموزشی و برنامه بازدیدها در شیراز برای هیات‌های خارجی بازدیدکننده از بنیاد اشاره نمود.

همکاری مرکز منطقه‌ای با بنیاد سعدی برای تأمین منابع اطلاعاتی کرسی‌های زبان و ادب فارسی در ۳۴۰ دانشگاه بین‌المللی

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری، دکتر فلاحی، رئیس اداره همکاری‌های علمی بین‌المللی مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (رایست) با معاون امور بین‌الملل بنیاد سعدی، آقای دکتر پالیزدار، در محل این بنیاد دیدار کردند.

در این دیدار که با هدف آشنایی بنیاد سعدی با دو مجموعه رایست و ISC به عنوان مقدمه‌ای برای برقراری تعاملات و همکاری‌های مختلف علمی پژوهشی و فناوری به انجام رسید، علاوه بر معاون امور بین‌الملل، کارشناسان فناوری اطلاعات و کارشناسان گسترش زبان فارسی مربوط به نقاط جغرافیایی مختلف جهان حضور داشتند.

در ابتدا، دکتر فلاحی به معرفی تاریخچه تاسیس، خدمات، پایگاه‌های اطلاعاتی و پتانسیل‌های این دو سازمان پرداخت. سپس دکتر پالیزدار با معرفی بنیاد سعدی، گسترش زبان و ادب فارسی در سراسر جهان را از مهمترین اهداف مجموعه خود قلمداد کرد. ایشان با اشاره به اینکه در سطح جهان ۳۴۰ دانشگاه به آموزش زبان فارسی می‌پردازند، اعلام داشت: ما از طریق رایزنان علمی و فرهنگی و نیز دفاتر نمایندگی و اتاق زبان فارسی که در کشورهای مختلف دایر است تلاش گسترده‌ای را برای حمایت از دانشجویان به کرسی‌های زبان و ادب فارسی در سراسر جهان و نیز راه‌اندازی کرسی‌های زبان فارسی در دانشگاه‌های مختلف جهان به عمل آورده ایم و برای گسترش این زبان راهبردهای متعددی را مصوب کرده و در دست اجرا داریم.

در ادامه دکتر فلاحی با اشاره به یکی از اهداف رایست که تاسیس شاخه اطلاع‌رسانی در کشورهای مختلف است گفت: با توجه به وجود پایگاه‌های اطلاعاتی غنی فارسی در مرکز منطقه‌ای شامل پایگاه مقالات تمام متن فارسی (با حدود یک میلیون مقاله تمام متن)، مقالات

وزیر علوم در آیین چهلمین روز درگذشت مرحوم دکتر احمدی:

اعتلای دانشگاه و توجه اساسی به علوم انسانی از دغدغه های مرحوم دکتر احمدی بود

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در آیین چهلمین روز درگذشت مرحوم حجت الاسلام دکتر احمدی رئیس فقید سازمان ست گفت: اعتلای دانشگاه به توجه اساسی به علوم انسانی و همچنین توجه به فراهم سازی شرایط مناسب و بستر آسان برای انتقال معارف و علوم انسانی منبث از منابع اسلامی به ویژه برای دانشگاهیان جزو دغدغه های همیشگی آن مرحوم بود.



وی افزود: آن شالاه خداوند متعال این توفیق را به همه دانشگاهیان بدهد تا در مسیری که مرحوم دکتر احمدی در کسب علم و اخلاق بازگشایی کرده اند قدم بردارند و نسل جوان ما نیز با شناخت این منابع غنی، الگوهای خوب و مناسب خود را انتخاب کنند.

وزیر علوم در پایان علو درجات و شادی روح مرحوم حجت الاسلام و المسلمین دکتر احمدی را از درگاه خداوند متعال مسئلت کرد.

و برای خانواده، همکاران و دانشجویان آن مرحوم آرزوی سلامت و توفیق در انجام آرمان ها و مسیرهای اسلامی را خواستار شد.

سمت هم در راستای دغدغه دکتر احمدی در خصوص اعتلای علوم انسانی بود، گفت: مرحوم دکتر احمدی استاد اخلاق بود و در همه جا به امر اخلاق توجه داشت و رعایت امور اخلاقی از اولویت های آن مرحوم بود.

بنده جزو اولین گروه از دانشجویان این دانشگاه بودم و حضور ایشان در دانشگاه تازه تاسیس تربیت مدرس، مشوق بسیار مناسبی برای دانشجویان بود. وزیر علوم با بیان اینکه شکل گیری سازمان

به گزارش نشریه عتف به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر غلامی در این آیین با بیان اینکه بنده افتخار شاگردی مرحوم دکتر احمدی را دارم، اظهار داشت: زمانی که ایشان دانشگاه تربیت مدرس را راه اندازی می کردند

بر اساس ارزیابی مراکز عضو شبکه آزمایشگاهی اعلام شد:

کسب رتبه برترین شبکه آزمایشگاهی دانشگاه های کشور توسط دانشگاه تبریز



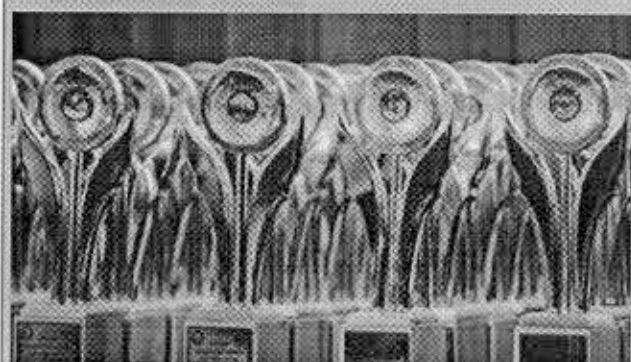
آزمایشگاه مرکزی دانشگاه تبریز با ۲۸ پله صعود نسبت به سال گذشته، رتبه برتر آزمایشگاهی در میان دانشگاه های کشور و جایگاه ۱۷ را در بین کل شبکه آزمایشگاهی فناوری راهبردی کشور به خود اختصاص داد.

سورت گرفته از سوی شبکه آزمایشگاهی فناوری راهبردی که در راستای رتبه بندی عملکرد مراکز عضو در سال ۱۳۹۶ بوده است، آزمایشگاه مرکزی دانشگاه تبریز با کسب ۲۱،۴۶۹ امتیاز جایگاه ۱۷ را بدست آورده است. وی تصریح کرد: آزمایشگاه مرکزی دانشگاه تبریز همچنین در سال گذشته توانسته بود در ۱۷ پارامتر شیمی عنوان معتمد سازمان محیط زیست کشور را کسب کند و در حال حاضر تعداد پارامترهای قابل اندازه گیری این آزمایشگاه که مورد تأیید اداره کل محیط زیست است به ۲۹ پارامتر رسیده است.

به گزارش نشریه عتف به نقل از دانشگاه تبریز، دکتر اصغر عسگری معاون پژوهش و فناوری دانشگاه تبریز در این خصوص گفت: در چهارمین دوره ارزیابی مراکز عضو شبکه آزمایشگاهی، آزمایشگاه مرکزی این دانشگاه با ۲۸ پله صعود نسبت به سال قبل در رده ۱۷ بالاتر از تمام دانشگاه های کشور قرار گرفته است. وی با بیان اینکه اکثر مراکز که در رتبه بالاتر از دانشگاه تبریز قرار گرفته اند، مربوط به بخش خصوصی هستند، تصریح کرد: آزمایشگاه مرکزی این دانشگاه این جایگاه را در بین ۱۷۴ مرکز به دست آورده است. به گفته دکتر عسگری بر اساس ارزیابی

باهداف ارج نهادن به پژوهشگران، نوآوران و فناوران کشور:

سی و دومین جشنواره بین المللی خوارزمی برگزار می شود



سی و دومین جشنواره بین المللی خوارزمی با هدف ارج نهادن به مقام والای پژوهشگران، نوآوران و فناوران کشور، ترویج فرهنگ کارآفرینی دانش بنیان و تجاری سازی نتایج تحقیقات برگزار می شود.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، سی و دومین جشنواره بین المللی خوارزمی در هفده گروه تخصصی شامل فناوری های شیمیایی، مکانیک، برق و کامپیوتر، هنر، معماری و شهرسازی، کشاورزی و منابع طبیعی، علوم پایه، عمران، مهندسی صنایع و مدیریت فناوری، مواد، متالورژی و انرژی های نو، زیست فناوری و علوم پایه پزشکی، محیط زیست، فناوری نانو، هوا فضا، مهندسی نرم افزار و فناوری اطلاعات، مکترونیک و صنایع دفاعی برگزار می شود و علاقه مندان تا پایان شهریورماه مهلت دارند در این جشنواره شرکت کنند. برگزارندگان این جشنواره می توانند از

تسهیلات بنیاد ملی نخبگان مطابق با آیین نامه مربوطه برخوردار شوند. همچنین برگزارندگان سی و دومین جشنواره بین المللی خوارزمی به سازمان سنجش آموزش کشور برای استفاده از تسهیلات مطابق با آیین نامه مربوطه و به پارک های علم و فناوری، مراکز رشد، صندوق های حمایتی و بنگاه های اقتصادی معرفی خواهند شد. متقاضیان می توانند از طریق پایگاه اطلاع رسانی جشنواره بین المللی خوارزمی به نشانی www.khwarizmi.ir با مراجعه به قسمت سامانه جامع جشنواره بین المللی خوارزمی نسبت به ثبت نام اقدام کنند.

شورا بس

مشاوراتی را به کار می‌گیرند و این رشته سری دراز می‌یابد که اثربخشی و کارآمدی را کاهش می‌دهد. اکنون برخی از شوراهای دچار کژکارکردی نیز شده‌اند و مسئولیت تصمیم‌ها را از دوش تک مدیران به تنهایی برمی‌دارند و پاسخ‌گویی آنها را از میان می‌برند، بهانه‌ای برای تصمیم‌های نادرست فراهم می‌کنند، و زمان انجام کار را به درازا می‌کشانند.

شوراهای شاه‌کلید بیشتر کارها، مأموریت‌ها، و فرایندهای سازمانی دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها گردیده‌اند، ولی شمار آنها به اندازه‌ای فزونی یافته است که به دام «صرفه به مقیاس» افتاده و به جای باز کردن گره‌ها، خود گره‌هایی تازه پدید آورده‌اند. چنین کاستی‌هایی به یک

پرسش رهنمون می‌شوند که آیا شوراهای به کارایی و اثربخشی دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها می‌انجامند یا این شاه‌کلید، زنگ زده است و نه تنها قفل را نمی‌گشاید، بلکه درها را نیز بیش از پیش می‌بندد؟ هر چند در این زمینه مانند دیگر زمینه‌های مدیریت دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها، پژوهشی در خور انجام نشده است، ولی نشانه‌های ناکامی آنها بیش از نشانه‌های کامیابی است. شوراهای آسیب‌شناسی آنها تازه نیست، چنانکه بیش از نیم‌سده پیش و در فصل هفتم گزارش گروه مشاور «هاروارد» در سال ۱۹۶۴ میلادی، نارسایی شوراهای در دولت ایران به خوبی تحلیل شده و این باری است که همچنان بر دوش سازمان‌های دولتی هست.

می‌گویند در گذشته در برخی از خانواده‌ها، اگر چشم به راه فرزند پسر، چند دختر به دنیا می‌آمد، نام آخرین آنها را «دختر بس» می‌گذاشتند، به این امید که فرزند آینده ایشان، پسر شود. بنابراین بهتر است که نام شورای بعدی را «شورا بس» بگذارند تا شاید شمار آنها از این که هست، پیشی نگیرد!

اسلامی) ■ شورای راهبردی مدیریت سبز (معاون اداری، مالی، و مدیریت منابع وزارت عتف و معاون توسعه امور آموزشی و فرهنگی سازمان برنامه و بودجه کشور ۱۳۹۵) ■ کمیسیون فرهنگی ارتقای مرتبه اعضای هیئت علمی (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۵) ■ کمیسیون گوشه‌های فاخر دانشگاهی (معاون اداری، مالی، و مدیریت منابع وزارت عتف و معاون توسعه امور آموزشی و فرهنگی سازمان برنامه و بودجه کشور ۱۳۹۶) ■ شورای نظارت، ارزیابی، و تضمین کیفیت (وزیر عتف ۱۳۹۶)

■ کارگروه میز خدمت (معاون نوسازی اداری سازمان اداری و استخدامی کشور ۱۳۹۷) ■ چنین شوراهایی در جاهای گوناگونی تصویب شده‌اند و می‌شوند که گویا از کار یک‌دیگر نیز آگاهی ندارند و نمی‌دانند که افزون بر آنها، دیگران نیز شوراهایی را درست می‌کنند و بدین‌سان تاهم‌هنگی هم میان آنها پدید می‌آید. انجام برخی مأموریت‌های این شوراهای نیز به آسانی و به خوبی در ساختار سازمانی دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها یا شوراهای دیگر شذنی است. همه مؤسسه‌ها نیز در درست کردن شوراهای با یک چشم دیده می‌شوند. دانشگاهی با هزاران استاد و ده‌ها هزار دانشجو، همان شوراهایی را دارد که مؤسسه‌های کوچک با چند ده استاد و دانشجو، چنانکه برخی از مؤسسه‌های کوچک در یافتن عضو برای شوراهای گوناگون خود درمی‌مانند.

شوراهای دارای رئیس، جانشین رئیس، دبیر، و عضو هستند و خود کمیسیون‌های تخصصی درست می‌کنند و کمیسیون‌های تخصصی کارگروه‌ها را راه می‌اندازند و کارگروه‌ها کارشناسی را بسج می‌کنند و کارشناسان

دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها و مرجع تصویب آنها در ده سال گذشته عبارت‌اند از:

■ هیئت اجرایی جذب اعضای هیئت علمی (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۸) ■ هیئت رئیسه (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ شورای مؤسسه (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ شورای تخصصی آموزشی (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ شورای تخصصی تحصیلات تکمیلی (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ شورای تخصصی دانشجویی (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ شورای تخصصی فرهنگی و اجتماعی (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ شورای تخصصی پژوهشی و فناوری (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ شورای آموزشی پژوهشی (شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰) ■ کمیته ترفیع سالت‌های اعضای هیئت علمی (هیئت امنا ۱۳۹۰) ■ هیئت اجرایی منابع انسانی اعضای غیرهیئت علمی (هیئت امنا ۱۳۹۲) ■ کارگروه تخصصی بررسی تخلفات پژوهشی (وزیر عتف ۱۳۹۳) ■ شورای رفاهی اعضای هیئت علمی مؤسسه (معاون اداری، مالی، و مدیریت منابع وزارت عتف ۱۳۹۵) ■ هیئت امنا (مجلس شورای اسلامی ۱۳۹۵ در تازه‌ترین ویرایش) ■ کمیسیون دائمی هیئت امنا (هیئت امنا در چارچوب قانون مصوب مجلس شورای



دکتر سیروس علی‌دوستی
رئیس ایراندک

کمیته‌های سازمانی (Organizational committees) که در ایران بیشتر با نام شورا و نیز نام‌هایی مانند کمیسیون و کارگروه و هیئت شناخته می‌شوند، گونه‌ای از سازوکارهای سازمان‌دهی برای آگاهی‌رسانی، هماهنگی، و تصمیم‌گیری هستند. این سازوکار در برابر ساختار ثابت واحدهای سازمانی و فراتر از سلسله‌مراتب همیشگی درست می‌شود تا بتواند برخی از مدیران و کارکنان را در نقش‌هایی به کار گیرد که در پست سازمانی آنها نمی‌گنجد و شاید به کسانی برون از سازمان، در مدیریت آن نقشی واگذارد. شوراهای در ساختار سازمان باید به فراخور نیاز دیده شوند و در جایی که ساختار و پست‌های سازمانی پاسخ‌گو نیستند، به کار روند. با این همه، کاربست این سازوکار در وزارت عتف، بسیار و گویا از ارکان جدا نداشتنی آن و مؤسسه‌های وابسته و هر فرایند خرد و کلانی شده است. برخی از شوراهای

«آمار طرح امین: امانت بین کتابخانه‌ها» منتشر شد

کتاب الکترونیکی «آمار طرح امین: امانت بین کتابخانه‌ها» دوره اول تا هفتم از مهر ۱۳۷۹ تا بهمن ۱۳۹۶ نوشته حمیده بیرامی طارونی منتشر شد.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» کتاب الکترونیکی «آمار طرح امین: امانت بین کتابخانه‌ها» دوره اول تا هفتم از مهر ۱۳۷۹ تا بهمن ۱۳۹۶ در وبسایت ایراندک منتشر شد.

طرح امانت بین کتابخانه‌ها در ایران، برای اولین بار در بیستم آذر ۱۳۲۸ با حضور جمعی از نمایندگان کتابخانه‌های کشور در قالب آیین‌نامه‌ای پیشنهاد شد و اجرای آن در همان سال توسط مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران (مرکز هماهنگ کننده طرح امانت بین

کتابخانه‌ها در ایران) آغاز گردید. در سال ۱۳۷۵ طرحی با عنوان «طراحی سیستم جدید امانت بین کتابخانه‌ها» و با هدف فراهم‌آوری ضروریات اجرای کار و اثربخش طرح امانت بین کتابخانه‌ها به تصویب رسید. در چهارچوب این طرح کتابخانه‌های وابسته به دانشگاه‌ها و موسسه‌های پژوهشی در وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری یا سایر سازمان‌ها به صورت داوطلبانه منابع خود را به شکل غیر مستقیم در اختیار متقاضیان قرار می‌دهند.

آمار طرح امین، عملکرد این طرح را در هفت دوره اجرای آن (۱۳۲۸ تا ۱۳۹۶) با ارائه آمارهای گوناگون در سه بخش و ۴ فصل باز می‌نماید. لازم به توضیح است، این کتاب در وبسایت پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) منتشر شده است.

آمار طرح امین

امانت بین کتابخانه‌ها

دوره اول تا هفتم از مهر ۱۳۷۹ تا بهمن ۱۳۹۶

حمیده بیرامی طارونی



ایراندک

کتاب الکترونیکی «آمار طرح امین: امانت بین کتابخانه‌ها»

دوره اول تا هفتم از مهر ۱۳۷۹ تا بهمن ۱۳۹۶



کتاب «خدمات اطلاعاتی و کاربرد آن: سنجش و آمار برای کتابخانه‌ها و فراهم‌آوردندگان اطلاعات» منتشر شد

کتاب خدمات اطلاعاتی و کاربرد آن: سنجش و آمار برای کتابخانه‌ها و فراهم‌آوردندگان اطلاعات، پذیرش شده مؤسسه استاندارد ملی آمریکا و ترجمه حمیده بیرامی طارونی منتشر شد.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» کتاب «خدمات اطلاعاتی و کاربرد آن: سنجش و آمار برای کتابخانه‌ها و فراهم‌آوردندگان اطلاعات» توسط انتشارات ایرانداک و نشر چاپار به چاپ رسید.

این استاندارد، فرهنگ داده‌ای مشتمل بر شناسایی تعریف‌های استاندارد، روش‌ها و شیوه‌های عملیاتی مرتبط با فعالیت‌های آماری

کتابخانه‌های ایالات متحده آمریکا است. هدف آن این است که جامعه اطلاعاتی را با شناسایی و تعریف اطلاعات سنجش‌پذیر و سودمند برای سنجش منابع و عملکرد کتابخانه‌ها، و نیز آرایه ساختارهای داده‌ای معتبر و قابل قیاس از کتابخانه‌های آمریکا، یاری رساند.

لازم به توضیح است، این کتاب توسط انتشارات پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) و نشر چاپار منتشر شده است.



«آمار کتابخانه‌ها: سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴» منتشر شد

کتاب الکترونیکی «آمار کتابخانه‌ها: سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴» نوشته حمیده بیرامی طارونی منتشر شد.

تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴): مجموعه، نیروی انسانی، زیرساخت، اعتبارات، و خدمات را برای ۱۶۸ کتابخانه زیر پوشش سامانه آمار کتابخانه‌ها (اک) توصیف می‌کند. از این شمار، ۱۵۶ کتابخانه زیرپوشش وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری؛ و ۱۲ کتابخانه زیر پوشش سازمان‌های دیگر هستند.

لازم به توضیح است، این کتاب در وبسایت پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) منتشر شده است.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» کتاب الکترونیکی «آمار کتابخانه‌ها: سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴» در وبسایت ایرانداک منتشر شد.

آمار کتابخانه‌ها (سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴) وضعیت کتابخانه‌ها را بر پایه استاندارد NISO Z39.۷ نشان می‌دهد. این استاندارد برای نخستین بار در سال ۱۹۶۸ منتشر، بار دیگر در سال ۱۹۷۴ سفارش و در سال‌های ۱۹۸۳، ۱۹۹۵، و ۲۰۰۴ ویرایش شد. بازبینی ۲۰۱۳ چهارمین ویرایش این استاندارد است. بر این پایه، آمار کتابخانه‌ها (سال



مراسم بزرگداشت علمی و معرفتی آیت‌الله دکتر احمد احمدی



مراسم بزرگداشت علمی و معرفتی آیت‌الله دکتر احمد احمدی روز دوشنبه ۲۸ خرداد ماه ۱۳۹۷ به همت پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی و با حضور آیت‌الله علی‌اکبر رشاد، محقق اسلامی و رئیس پژوهشگاه، حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر عبدالرحمن خسروپناه، پژوهشگر فلسفه دین و رئیس مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه، دکتر غلامرضا اعوانی، فیلسوف و استاد سابق گروه فلسفه دانشگاه شهید بهشتی، دکتر غلامعلی حداد عادل، عضو مجمع تشخیص مصلحت نظام و رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی، دکتر نجفعلی حبیبی، پژوهشگر فلسفه اسلامی و عضو هیئت امنای سازمان اسناد و کتابخانه ملی، دکتر وحید احمدی، مشاور وزیر علوم و رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور و دیگر اساتید حوزه و دانشگاه، در تالار علامه جعفری این پژوهشگاه برگزار شد.

در ابتدای این مراسم آیت‌الله رشاد در توصیف شخصیت دکتر احمدی گفت: مرحوم احمدی عالم، فاضل، دارای قدرت اجتهاد و عالم دینی بود و علم در وجود او تبلور پیدا کرده بود. وی افزود: یاد و خاطره ایشان در حوزه، دانشگاه و دستگاه‌های علمی، که دارای آثار متعددی از وی هستند، در حالی زنده نگه داشته می‌شود که برای ارائه گزارش کار فعالیت‌های انجام ندهاند. رئیس پژوهشگاه با اشاره به اینکه دکتر احمدی هم آزاده و هم آزاد بود، ابراز داشت: ایشان با تواضع زندگی می‌کرد و از تعلقات دنیوی، جاه، مقام و عناوین مجرد بود.

آیت‌الله رشاد در انتها با بیان اینکه دکتر احمدی عموم کتاب‌ها را به دقت می‌خواند و دغدغه و وسواس خاصی در رابطه با سطح علمی، سلامت فکری و اهمیت آثار داشت، خاطر نشان کرد: ایشان به معنا دقیق کلمه مصداق این شعر حافظ بودند که «غلام همت اتم که زیر چرخ کبود ز هر چه رنگ تعلق بگیرد آزاد است».

دکتر خسروپناه نیز در سخنرانی خود به بیان ویژگی‌های برجسته دکتر احمدی پرداخت و اظهار کرد: داشتن مبانی فلسفی استدلالی و اندیشه دینی اجتماعی، ولایت‌مداری، صدق اعتقادی و عملی و ثبات قدم در اندیشه‌های فلسفی، دینی و دفاع‌شان از نظام دینی از جمله صفات بارز ایشان بود. این ثابت قدمی به معنی عدم تکامل اندیشه‌های ایشان نبوده، بلکه این تکامل در کتاب بن‌لایه‌های شناخت ایشان به خوبی قابل مشاهده است.

در ادامه این مراسم، دکتر حداد عادل، در ابتدای سخنانش به آشنایی ۵۰ ساله خود با دکتر احمدی اشاره کرد و در ادامه به بیان خلاصه‌ای از فعالیت‌های وی پرداخت.

وی در خصوص مؤسسه «راه حق» افزود: این مؤسسه برای جوانان دری به بیرون از حوزه گشود. تحولات تدریجی مؤسسه راه باعث شد علوم انسانی دانشگاهی در حوزه نیز تدریس شود. رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی، دانشگاه تربیت مدرس را از ثمرات انقلاب فرهنگی دانست و گفت: احمدی بیشتر فعالیت‌های مدیریتی خودش را به این دانشگاه منتقل کرد. این در حالی بود که ایشان تا آخر عمر عضو شورای انقلاب فرهنگی باقی ماند. مسئولیت مهم ایشان در سازمان سمت نیز از سال ۱۳۶۴ شروع شد.

دکتر در انتهای سخنانش تصریح کرد: مرحوم احمدی نسبت به چاپ نشدن کتب مغایر با دین اسلام و مصالح انقلاب اسلامی حساسیت داشت و تا زمانی که در مورد محتوا و حتی زبان کتاب اطمینان حاصل نکرده بود، اجازه چاپ کتاب را نمی‌داد.

گفتنی است در این مراسم دکتر اعوانی طی سخنان کوتاهی به توصیف شخصیت دکتر احمدی پرداخت و وی را از بسیاری جهات نمونه و اسوه دانست. همچنین دکتر حبیبی در سخنرانی خود، برای فراهم شدن فضای در جهت بیشتر مطرح شدن دکتر احمدی و آثارش در فضای علمی و فلسفی کشور، ابزار امیدواری کرد.

ارائه و بررسی فعالیت‌های ترویجی وزارتخانه‌ها و ستادهای معاونت علمی و فناوری جهت طراحی الگوی ترویج علم



سومین نشست بررسی فعالیت‌های ترویج علم وزارتخانه‌ها و ستادهای معاونت علمی و فناوری، روز چهارشنبه ۶ تیر ماه ۱۳۹۷، به منظور شناسایی وضعیت موجود ترویج علم در سازمانهای مختلف کشور، در مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور برگزار شد.

در این نشست، دکتر اکرم قدیمی، مدیر گروه پژوهشی ترویج علم مرکز، دکتر حسین شیخ‌زایی، عضو هیأت علمی گروه ترویج علم مرکز، دکتر الهه حجازی هیئت علمی دانشگاه تهران و نمایندگانی از وزارت آموزش و پرورش، وزارت نفت، وزارت جهاد کشاورزی، وزارت بهداشت، سازمان بهزیستی و نمایندگانی از برخی ستادهای معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، حضور داشتند.

در ابتدای نشست، دکتر قدیمی به توضیح فعالیت‌های صورت گرفته در جهت ترویج علم کشور و هدف از طراحی الگوی آن پرداخت. در حال حاضر سازمان‌ها و نهادهای به صورت موردی و پراکنده به فعالیت‌های ترویجی می‌پردازند و چارچوب مشخصی که بر اساس مؤلفه‌های سیاستگذاری، ابزار، اعتبار مالی، سرمایه انسانی و زمانبندی باشد، وجود ندارد. با توجه به این وضعیت، هدف از اجرای طرح حاضر مطالعه وضعیت فعلی ترویج علم در سطح ملی، مطالعه و تحلیل نمونه‌های موفق بین‌المللی در زمینه ترویج علم و در نهایت ارائه الگویی متشکل از راهبردهای سیاستگذاری و اجرایی برای حرکت از وضع فعلی به وضع مطلوب است.

مدیر گروه پژوهشی ترویج علم مرکز، با اشاره به اینکه در ایران تولید علم در مقایسه با ترویج علم از طرفداران بیشتری در سطح سیاستگذاری برخوردار است و گسترش فرهنگ علمی در جامعه و همگانی کردن علم مورد اقبال کمتری قرار گرفته، اظهار کرد: این نکته را همواره باید در ذهن داشت که ترویج و تولید علم هر دو باید با هم و در یک زمان پیاده شوند تا امکان توسعه علمی متوازن جامعه فراهم شود.

در ادامه نمایندگان حاضر در نشست به توضیح مصادیق ترویج علم در حوزه کاری خود پرداختند. دکتر فاطمه مهاجرانی، رئیس مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان و معاون وزیر آموزش و پرورش، با اشاره به اینکه مدارس استعداد درخشان یا سمپاد و باشگاه پژوهشگران جوان ذیل این مرکز در حال فعالیت هستند، گفت: هدف اصلی باشگاه، آماده‌سازی دانش‌آموزان و شرایط لازم برای المپیادهای علمی دانش‌آموزی است که هر سال در سطح کشور برگزار می‌شوند.

وی در رابطه با تعریف ترویج علم در مجموعه تحت ریاست خود گفت: معنای ترویج علم، گسترش هرچه بیشتر علوم و عامه‌پسند بودن آن است، به این معنا که عامه برای شنیدن موضوعات علمی تشویق بشوند. حتی کار مدارس سمپاد در سال‌های اخیر تغییر کرده است، به گونه‌ای که برای آنها کارویژه‌هایی با نام «کارسوق» تعریف شده که یکی از مهمترین و اثربخش‌ترین فعالیت‌های این مدارس است. در این جهت مفاهیم بزرگ علمی که در ستادهای معاونت علم و فناوری در حال شکل‌گیری است، مانند علوم شناختی، به صورت پروژه‌هایی برای دانش‌آموزان تعریف می‌شود و در نهایت محصولات به وجود آمده از این پژوهش‌ها در قالب ایده، پتنت یا مقاله، در معرض داوری قرار می‌گیرند.

دکتر فرزانه شریفزاد، نماینده ستاد سلول‌های بنیادی معاونت علمی و فناوری ریاست

جمهوری، فعالیت‌های ترویج علم ستاد را بر مبنای یک مفهوم گسترده و عمیق عنوان کرد و افزود: در ستاد برای دانش‌آموختگان دوره دبیرستان و دبستان برنامه‌های درازمدت در نظر گرفته شده است اگرچه این برنامه‌ریزی شامل دانش‌پژوهان و دانشجویان مقاطع دیگر هم می‌شود. هدف ستاد بر کاهش دادن فاصله علم و صنعت و ایجاد دانشگاه‌های نسل سوم استوار است. به طوریکه، در این جهت همکاری‌های خوبی با مراکز آموزشی و پژوهشی داریم.

آقای داوود اصلانی نماینده معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش گفت در این نهاد، گروهی به عنوان گروه امور پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی از سال ۱۳۸۲ به صورت غیررسمی و از سال ۱۳۹۵ به صورت رسمی و قانونی، عهده‌دار ترویج پژوهش‌های دانش‌آموزی است. اجرای «طرح جابر» در مدارس دوره ابتدایی، طرح نوجوان خوارزمی» در مدارس دوره اول متوسطه و طرح‌ها و جشنواره‌های متعدد دیگری که توسط ستادهای تابعه معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری حمایت و پشتیبانی می‌شوند از جمله فعالیت‌های این ستاد است. در ادامه، آقای محمد علی مانیان، نماینده شرکت بهینه‌سازی مصرف سوخت وزارت نفت، تولید محتوا به صورت کتاب و بروشور برای مخاطبان اقشار مختلف را از جمله فعالیت‌های شرکت نام برد و جایگاه ترویج علم در این نهاد را تهیه محتوا در جهت کاهش مصرف انرژی و تعریف اصول و الگوی صحیح و استاندارد مصرف آن عنوان کرد و با توجه به اینکه شرکت ملی نفت یک بنگاه اقتصادی است، از این فعالیت‌ها در جهت مسئولیت اجتماعی شرکت نام برد.

دکتر آرین گودرزی، نماینده ستاد توسعه فناوری لیزر، فوتونیک و ساختارهای میکرونی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، با توجه به آنکه رسالت معاونت علمی، توسعه فناوری در کشور است، مأموریت اصلی ستاد را نیز به عنوان زیرمجموعه معاونت علمی، در همان جهت عنوان کرد. وی گفت: در حوزه ترویج، تمرکز این سازمان روی بخش‌هایی است که دارای دورنمای توسعه فناوری هستند، در واقع تنها به بخش‌هایی از ترویج وارد می‌شویم که بدانیم منجر به محصول و خلق ثروت خواهد شد.

فعالیت ترویج در سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی وزارت جهاد کشاورزی، به گفته دکتر جواد قاسمی، نماینده این سازمان، به عنوان یکی از فعالیت‌های محوری و بنیادی محسوب می‌شود. در این سازمان حدود ۲۰۰۰ طرح تحقیقاتی به صورت سالانه انجام می‌گیرد و یافته‌های حاصل از آنها در قالب کتاب منتشر می‌شود. هدف نهایی ترویج این یافته‌ها در جامعه روستایی است. معاونت ترویج این سازمان دارای چهار دفتر، ترویج دانش و فناوری کشاورزی، شبکه دانش و رسانه‌های ترویجی، ساماندهی مراکز و فعالیت امور زنان روستایی است. تعداد ۸۰۰۰ «کارشناس پهنه» در سطح کشور وجود دارند که توسط ۱۰۰۰ محقق معین مورد حمایت فنی و در جهت دانش‌افزایی قرار می‌گیرند. همچنین «محقق-روچان ارشد» که بیش از ۲۰ سال سابقه تخصصی دارند به عنوان پشتیبان این هزار محقق معین فعالیت می‌کنند.

دکتر الهام قروتن، نماینده ستاد توسعه فناوری آب، خشکسالی، فرسایش و محیط زیست معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری نیز در توضیحات خود به فعالیت‌های ترویجی ستاد به عنوان اهداف تعریف شده اشاره کرد. در این راستا، کارگروه انتشارات این ستاد، فناوری‌ها و پژوهش‌های جدید در کشور را چاپ می‌کند و در اختیار عموم مردم قرار می‌دهد. برگزاری جشنواره‌های دانشجویی، برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌ها به صورت تخصصی و عمومی، حمایت‌های مالی و معنوی از همایش‌ها و کنفرانس‌ها از دیگر فعالیت‌های این ستاد هستند. در ادامه، خاتم عفت پیوندزنی، نماینده معاونت آموزش، پژوهش و ساختارهای سازمانی بهزیستی، درباره واحد پژوهش این معاونت توضیح داد و گفت: قالب فعالیت‌های این واحد بر اساس سیاست‌ها و نیازهای سازمان انجام می‌گیرد. در این جهت از پایان‌نامه‌های دانشجویی و پژوهش‌هایی که از اطلاعات جامع هدف سازمان بهزیستی استفاده می‌کنند، حمایت می‌کند. همچنین انتقال دانش سازمانی از طریق آموزش‌ها و تدریس توسط کارمندان باتجربه سازمان به واحدهای استانی و واحدهای مجری صورت می‌گیرد. مأموریت دیگر سازمان، پیشگیری و آگاه‌سازی در سه سطح نخست (آحاد مردم)، دومین و سومین (جامع هدف سازمان بهزیستی) است. دکتر سید نفی یمانی، نماینده دفتر سلامت خانواده، جمعیت و مدارس در حوزه معاونت بهداشتی وزارت بهداشت نیز با حضور در این نشست، فستی از فعالیت‌های ترویجی این دفتر را مربوط به بحث آموزش خود مراقبتی و سنجش سواد سلامت عنوان کرد. در ادامه این نشست، هر یک از نمایندگان به توضیح بیشتر جایگاه ترویج علم در ساختار سازمانی نهاد خود و در انتها به بررسی وضعیت موجود فعالیت‌های ترویجی آن پرداختند.