



دانشگاه فرهنگیان
معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دفتر برنامه ریزی درسی و آموزشی

شرح وظایف اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان:
با بهره گیری از تحلیل مضمون اسناد فرادستی



سند اسلامی شدن دانشگاهها
سند نقشه جامع علمی کشور
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
آیین نامه ترفیع اعضای هیئت علمی



پاییز ۱۳۹۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



نقش معلم، بسیار حساس و مهم است و مسئولیت بسیار زیادی دارد. نقش مهمی است که همان نقش تربیت است که اخراج من الظلمات الى النور است.

حضرت امام خمینی (ره)



دانشگاه فرهنگیان، مرکز ثقل اصلی نظام آموزش و پرورش کشور است.

حضرت آیت الله خامنه‌ای (مدظله العالی)



تنها راه توسعه کشور از طریق معلمان فرهیخته و با انگیزه است. آن‌هایی که عاشق کشور و آینده هستند.

دکتر حسن روحانی، ریاست محترم جمهور



این دانشگاه [فرهنگیان] باید هیئت اندیشه‌ورز، برای آموزش و پرورش باشد.

دکتر سید محمد بطحایی، وزیر محترم آموزش و پرورش



نام طرح: شرح وظایف اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان: با بهره‌گیری از تحلیل مضمون اسناد فرادستی

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی، دفتر برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
مدت زمان: یک ماه (۱ تا ۳۰ آبان ماه ۱۳۹۷)

پژوهشگران:

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی درسی و آموزشی	دکتر مهدی نامداری پژمان
معاون اداره کل دفتر برنامه‌ریزی درسی و آموزشی	دکتر مسعود علی محمدی
رئیس اداره گروه‌های آموزشی	سیده فاطمه موسوی
کارشناس مسئول گروه‌های آموزشی	فاطمه نهنجی

ناظران:

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی	دکتر طاهر روشندل اربطانی
عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان	دکتر ابوالفضل بختیاری





فهرست مطالب

صفحه	موضوع
۹	بیان مسئله.....
۱۳	اهداف.....
۱۳	اسناد فرادستی.....
۱۳	روش.....
۱۳	تحلیل ها.....
۱۸	کدگذاری محوری.....
۲۱	شرح وظایف اعضای هیئت علمی.....
۲۲	توزیع ساعات موظف اعضای هیئت علمی.....
۲۲	منابع.....



فهرست جداول

صفحه	عنوان
۱۴	جدول ۱- تحلیل سند اسلامی شدن دانشگاه ها.....
۱۵	جدول ۲- تحلیل سند نقشه جامع علمی کشور.....
۱۶	جدول ۳- تحلیل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.....
۱۷	جدول ۴- تحلیل آیین نامه ترفیع اعضای هیئت علمی.....
۲۲	جدول ۵- توزیع ساعات حضور اعضای هیئت علمی.....



بیان مسئله

هیئت علمی دانشگاه به مثابه مربی و آموزشگر، مهم‌ترین رکن تحول و تعالی تربیت معلم به شمار می‌رود. توفیق یا عدم توفیق تمامی برنامه‌ها و سیاست‌ها از طریق هیئت علمی رقم می‌خورد؛ چرا که در تعامل مستقیم با دانشجومعلمان فرایند مربی‌گری، یاددهی-یادگیری و الگوی نقش صورت می‌گیرد و دانشجویان به هیئت علمی به عنوان فردی بالغ و اثرگذار می‌نگرند.

بررسی فعالیت‌های اعضای هیات علمی و نوع تعامل آن‌ها، بازخورد مناسبی را برای تجزیه و تحلیل مسایل آموزشی و تصمیم‌گیری‌های اساسی و برنامه‌ریزی‌های راهبردی به مسئولین نظام آموزش عالی فراهم آورده و از دیگر سو اعضای هیئت علمی نیز می‌توانند از چگونگی عملکرد خود آگاهی یافته و برای افزایش کیفیت فعالیت‌های خود اقدام کنند (میزانی و همکاران، ۱۳۹۰). این فعالیت‌ها سه دسته آموزشی، پژوهشی و ارایه خدمات (اجرایی) را شامل می‌شوند (معروفی و همکاران، ۱۳۸۶). در این میان فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دارای در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی دارای اهمیت بیشتری هستند (شعبانی ورکی و حسین قلیزاده، ۱۳۸۵). این نکته بدین معناست که تاثیر متقابل دو ویژگی یاد شده ضامن پویایی و حیات دانشگاه است. در حقیقت تدریس و آموزش دانشجویان از عمده‌ترین وظایف مدرس دانشگاه به شمار می‌آید، به گونه‌ای که مهمترین ملاک پذیرفته شده برای سنجش یک تدریس خوب، میزان یادگیری دانشجویان است، به گونه‌ای که بهترین افراد آموزش دهنده کسانی هستند که بالاترین میزان یادگیری را در دانشجویان ایجاد می‌کنند و یادگیری دارای نقش و اهمیت ویژه‌ای است (نیک‌روز و همکاران، ۱۳۹۱). همچنین تحقیق (تولید دانش) در جهان امروز اهمیت بسیاری دارد و نقش تولید دانش را می‌توان در زمینه‌های مختلف مشاهده کرد (کریمیان و همکاران، ۱۳۹۰). در واقع منشاء بسیاری از دگرگونی‌های صنعتی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی نظامی، در جامعه تولید دانش است (بهنام فر، ۱۳۹۱).

این وظایف و کارکردها از آن جهت متنوع است که پژوهشگران از زوایا و بسترهای متفاوتی به عضو هیئت علمی نگریده‌اند. یکی از بسترهای ویژه در نگاه به موضوع هیئت علمی، بافت تربیت معلم است. آماده‌سازی دانشجو-معلم برای شغل معلمی، متن اصلی کار تربیت معلم را تشکیل می‌دهد که می‌باید با توجه به اهدافی ارزشمند و مترقی انجام گیرد. کیفیت تربیت معلم در زمینه ملی از طریق میزان ارتباط رسالت و اهداف آن با دورنما، اولویت‌ها و اهداف ملی، تعیین می‌شود. در زمینه‌های خاص، عامل تعیین‌کننده، مناسب بودن هدف است. هدف با تنوع ذی‌نفعان متنوع می‌شود و منجر به دوره‌ها، برنامه‌ها و مؤسسات متفاوت خواهد شد (سین و



کیویر^۱، ۲۰۱۴). از این رو کیفیت از طریق میزان ارتباط اهداف با چشم‌اندازهای ملی مطرح شده توسط زمام‌داران در یک زمینه خاص تعیین می‌شود. هم چنین کیفیت تربیت معلم با میزان تطابق آن با اهداف و مأموریت مؤسسه، برنامه، و یا دوره که توسط ذی‌نفعان تعیین شده مشخص می‌شود. این عامل معمولاً تحت عنوان "تناسب با هدف" شناخته می‌شود.

بررسی اسناد و مدارک موجود تا پیش از سال ۱۳۸۲ نشان می‌دهد روال تقریباً یکسانی بر فرایند آموزش و آماده‌سازی معلم در نظام تربیت معلم حاکم بوده است. اعمال روش‌های سنتی در فرایند یاددهی-یادگیری، تمرکز بر بازدیدهای مبتنی بر مشاهده صرف، کارآموزی فاقد تأمل، خالی بودن جای پژوهش، برنامه درسی ثابت و عدم توجه به بالندگی حرفه‌ای کارکنان و اعضای هیئت علمی از جمله مشکلات حاکم بر این فرایند تقریباً صدساله بود.

یکی از نقاط عطف در نوع تربیت و آماده‌سازی معلمان، تدوین سند ملی آموزش و پرورش (۱۳۸۲) بود که بخش نظام تربیت و تأمین منابع انسانی در سه مؤلفه‌ی جذب، آماده‌سازی و نگهداری تدوین شده است. مهم‌ترین اصول حاکم بر آماده‌سازی در تربیت معلم عبارتند از (نقل از صافی، ۱۳۹۳):

اصل هشتم- از آن‌جا که تکامل و توسعه صفات انسانی و در نهایت تعالی مرتبه وجود شناختی از طریق توسعه صفات انسانی در طی حرکت‌های رفت و برگشت متوالی رخ می‌دهد لذا برنامه‌های آماده‌سازی مربیان باید از انعطاف لازم برخوردار بوده و امکان دستیابی و توسعه هویت حرفه‌ای مبتنی بر نظام معیار را برای یکایک مربیان (بر اساس تفاوت‌های فردی) فراهم نماید.

اصل نهم- آماده‌سازی مربیان باید به صورت آزادانه و از طریق درک موقعیت ویژه، تعیین نظام معیار و ارتباط با فراموقعیت صورت گیرد. در فرایند کسب شایستگی‌ها توسط مربیان باید مراحل ترسیم واقعیت، مفهوم‌پردازی واقعیت، باور به واقعیت و عمل به واقعیت مد نظر قرار گیرد تا آنان را برای کمک به خود و مربیان جهت دستیابی به حیات طیبه یاری رساند.

اصل دهم- فرایند آماده‌سازی نیروی انسانی باید امکان کشف موقعیت را متناسب با نیازها و چالش‌های واقعی کلاس درس و محیط آموزش در حال و آینده برای مربیان فراهم کند.

اصل یازدهم- از آن‌جا که آرمان تربیت تکوین و تعالی پیوسته هویت است. لذا برنامه‌ها و فرایندهای تربیت مربیان باید پنج سطح دانش، گرایش، اراده، عمل و صفات (ملکات) را مورد توجه قرار دهند و به صورت همه جانبه ابعاد مختلف رشد حرفه‌ای را مد نظر قرار دهند.

اصل دوازدهم- برنامه فرایند آماده‌سازی باید با رشد ظرفیت‌های حرفه‌ای مربیان، امکان مشارکت آنان در فرایند برنامه‌ریزی درسی را تسهیل نموده، آزادی عمل آنان را افزایش داده، و قدرت تطبیق برنامه درسی (در اشکال مختلف تجویزی، نیمه تجویزی، غیر تجویزی) با نیازهای حال و آینده مربیان را فراهم نماید.

اصل سیزدهم- برنامه‌ها باید کلیه دست‌اندر کاران امر تربیت را متناسب با وظایف حرفه‌ای در هر یک از سطوح، دوره‌ها یا انواع مدارس آماده نماید. این برنامه‌ها مبتنی بر مطالعه موردی در موقعیت‌های واقعی تدوین شود.

اصل چهاردهم- نظام تربیت رسمی و عمومی باید از طریق تأسیس مدارس تجربی یا مدارس همجوار دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی امکان کسب تجارب علمی و واقعی مورد نیاز را برای مربیان فراهم نماید.



اصل پانزدهم- در تربیت معلم و تأمین نیروی انسانی مدارس باید حتی‌الامکان تناسب جنسیتی رعایت گردد (مگر در دوره پیش دبستانی بنا بر رعایت ملاحظات تربیتی در این دوره).

بررسی تاریخچه تربیت معلم از سال ۱۳۸۲ تا ۱۳۸۸ نشان می‌دهد اصول مطروحه به جز اصل پانزدهم همچنان همانند گذشته در طی دوره آماده‌سازی دانشجو-معلمان مورد توجه قرار نگرفته یا برنامه ویژه‌ای برای آن تدوین نشده است. طرح بعدی در تحول ساختاری مراکز تربیت معلم بود و آن ایجاد مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) از ترکیب مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای و مراکز تربیت معلم بود (از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۰). در این دوره توجه اندکی به کیفیت برنامه درسی از جمله افزودن درس اقدام پژوهی برای رشته مشاوره و نیز توجه به رویکرد درس پژوهی در برخی رشته‌ها شد.

سال ۱۳۹۰ را باید نقطه عطف دیگری در تاریخ آموزش و پرورش و تربیت معلم دانست. در این سال دو اتفاق بسیار مهم صورت گرفت: تأسیس دانشگاه فرهنگیان و تدوین نسخه نهایی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هم‌سو با سند ملی آموزش و پرورش با نگاهی عمیق به موضوع تربیت معلم راهی به سوی کیفیت بخشی به آن را در پیش گرفته است. مهم‌ترین هدف‌های عملیاتی و راهکارهای سند در زمینه تربیت معلم عبارتند از (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰):

۱۱- بازمهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش (۷، ۴، ۲، ۱ و ۸) راهکار ۱۱/۱- استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه‌اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذیربط.

راهکار ۱۱/۴- ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، حرفه‌ای و تخصصی و ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی.

راهکار ۱۱/۵- ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان.

راهکار ۱۱/۸- برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت.

راهکار ۱۱/۹- رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۱/۱۰- جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه در امر تربیت تخصصی- حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان.

راهکار ۱۱/۱۱- مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی، با اولویت جهان اسلام و انعکاس نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز علمی جهانی.

راهکار ۱۱/۱۲- بهینه‌سازی سیاست‌ها و برنامه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی برای افزایش کارایی و اثربخشی مدارس خارج از کشور با تأکید بر بازنگری جداول آموزشی و محتوای کتب درسی، به کارگیری نیروهای متعهد، توانمند و مجرب و متناسب‌سازی فضای فیزیکی این مدارس.



پوشش اهداف مصرح در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در زمینه تربیت و آماده‌سازی معلم را باید در تأسیس دانشگاه فرهنگیان پی‌جویی کرد. در اجلاس رؤسای آموزش و پرورش مناطق کشور (تابستان ۱۳۸۷)، رئیس جمهور وقت برای تربیت و تأمین نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش تأسیس دانشگاه فرهنگیان را اعلام و ضرورت آن را مورد تأکید قرار داد و تهیه طرح لازم در این زمینه را توسط وزارت آموزش و پرورش و پیشنهاد آن به شورای عالی انقلاب فرهنگی اعلام کرد. بنابراین طرح، تأسیس دانشگاه فرهنگیان تهیه (۱۳۸۷/۱۰/۸) و به شورای مذکور تقدیم شد (صافی، ۱۳۹۳).

در سال ۱۳۹۰ با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی، مراکز تربیت معلم با جدا شدن از مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به «دانشگاه فرهنگیان» تبدیل شدند. این تغییر ساختاری، که از طرفی دانشگاه را ملزم به رعایت و تبعیت قوانین حاکم بر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌کرد و از طرفی به علت مأموریت‌گرایی تابع نیازهای وزارت آموزش و پرورش بود، رسالت خود را چنین بنیان نهاد:

"دانشگاه فرهنگیان... که برای تأمین، تربیت و توانمندسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش، پیشرو در آموزش، پژوهش، تولید و ترویج علم نافع مورد نیاز آموزش و پرورش، سرآمد در آموزش و شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی تربیت‌محور، توانمند در بهره‌گیری از فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در انجام مأموریت‌ها، مبتنی بر معیارهای نظام اسلامی، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت، استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی، ایرانی و انقلابی دانشجو معلمان، برخوردار از هیأت علمی و مدیران مؤمن، آراسته به فضائل اخلاق اسلامی، عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، باورمند به جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، وابسته به وزارت آموزش و پرورش است که با مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی، ضوابط و مقررات وزارتین آموزش و پرورش و علوم، تحقیقات و فناوری و قوانین و مقررات مربوط اداره می‌شود (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۱).

بر این اساس، فرایند آموزش و آماده‌سازی معلمان در مسیر جدید قرار گرفت و برنامه‌ها و روندهای خاصی در راستای دستیابی به کیفیت تنظیم شد که مهم‌ترین آن‌ها عبارتند از:

- بازنگری در برنامه درسی تربیت معلم: آنچه بنیاد لازم برای تأسیس دانشگاه فرهنگیان را فراهم آورد، هدف عملیاتی ۱۱ «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰) است با این عبارت «بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش». بر این اساس بازنگری در برنامه درسی تربیت معلم به صورت جدی در دستور کار قرار گرفت و حاصل این عمل ایجاد سندی به نام «طراحی کلان (معماری) برنامه درسی تربیت معلم (برنامه درسی ملی تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران)» (۱۳۹۴) بود که در شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه و کمیته اصلی عمومی گروه هماهنگی برنامه‌ریزی تربیت معلم در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مصوب شد. بر اساس مندرجات این سند (دانشگاه فرهنگیان، ۱۳۹۴) پنج رویکرد مهم بر تدوین و بازنگری برنامه درسی تربیت معلم، حاکم است. این رویکردها عبارتند از شایستگی‌محوری، تربیت‌محوری، تلفیقی بودن، انعطاف‌پذیری و عملی‌گرایی. در ادامه این سند، یکایک برنامه درسی رشته‌های شانزده گانه مورد بازبینی، تصویب و اجرا قرار گرفت.



اهداف

- ۱- بازخوانی اسناد، قوانین و مقررات مرتبط با اعضای هیئت علمی
- ۲- شناسایی شرح وظایف و اختیارات اعضای هیئت علمی
- ۳- بیان انتظارات و مسئولیت‌های مورد انتظار از اعضای هیئت علمی

اسناد فرادستی

به منظور دستیابی به شرح وظایف و اختیارات اعضای هیئت علمی از روش تحلیل محتوای کیفی اسناد بالادستی استفاده شد که در ذیل به آن‌ها اشاره می‌شود:

۱	سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲	سند نقشه جامع علمی کشور
۳	سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها
۴	شیوه‌نامه ترفیع اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

روش

برای دستیابی به وظایف و اختیارات، مراحل زیر طی شد:



تحلیل‌ها

پس از بررسی اسناد اربعه، ۴۳ گزاره مرتبط با اعضای هیئت علمی شناسایی شد. این گزاره‌ها به طور مستقیم و غیرمستقیم به اعضای هیئت علمی مربوط بودند که از این تعداد ۱۲ گزاره به سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها، ۹ گزاره به سند نقشه جامع علمی کشور، ۱۳ گزاره به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ۹ گزاره به شیوه‌نامه ترفیع اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان مربوط می‌شد.



الف- سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها^۱

نتایج حاصل از کدگذاری سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها در قالب جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱- تحلیل سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها

نشانی	عنوان	کدهای استخراج شده
راهبرد ۳-۵ سیاست‌های اجرایی بخش استادان	سوق دادن و تشویق اساتید به جلب مشارکت دانشجویان در محیط‌های آموزشی و پژوهشی	مشارکت جویی از دانشجویان (ساد-۱)
راهبرد ۴-۱- سیاست‌های اجرایی بخش استادان	ترغیب و تشویق استادان به مشارکت در فعالیت‌های تربیتی، فرهنگی و اجتماعی	مشارکت در فعالیت‌های تربیتی- فرهنگی (ساد-۲)
راهبرد ۴-۲- سیاست‌های اجرایی بخش استادان	فعال کردن طرح استاد مشاور به منظور تسری نقش استادان از حوزه‌های آموزشی به حوزه‌های تربیتی و فرهنگی	استاد مشاور در حوزه آموزش (ساد-۳) استاد مشاور در حوزه تربیتی- فرهنگی (ساد-۴)
راهبرد ۵-۱- سیاست‌های اجرایی بخش استادان	تشویق و حمایت از پژوهش‌های فرهنگی، دینی و اجتماعی اعضای هیئت علمی	پژوهش‌های فرهنگی، دینی و اجتماعی (ساد-۵)
راهبرد ۵-۴- سیاست‌های اجرایی بخش استادان	تلاش برای حفظ حرمت و شأن حرفه‌ای استادان در اجرای برنامه‌های مربوط به ارتقاء سطح دانش و معرفت دینی، سیاسی و اجتماعی آنان	شرکت در دوره‌های معرفت‌افزایی دینی، سیاسی و اجتماعی (ساد-۶)
راهبرد ۶-۳- سیاست‌های اجرایی بخش استادان	گسترش و تعمیق فرهنگ نقد و گفتگو با تأکید بر روش‌های اثباتی و اقناعی	تمهید فرهنگ نقد و گفتگو (ساد-۷)
راهبرد ۴-۱- سیاست‌های اجرایی بخش دانشجویان	آموزش و ترویج روش‌های علمی برای ارتقاء دانش و تعمیق بینش و اخلاق سیاسی، فرهنگی و اسلامی	آموزش روش‌های علمی در حوزه‌های سیاسی، فرهنگی و اسلامی (ساد-۸)
راهبرد ۵-۱۰- سیاست‌های اجرایی بخش دانشجویان	بررسی و پژوهش به منظور بهره‌گیری از نظام‌های آموزش سنتی و بومی در ایران و اسلام	پژوهش در زمینه نظام‌های آموزش سنتی و بومی در ایران و اسلام (ساد-۹)
راهبرد ۵-۱۱- سیاست‌های اجرایی بخش دانشجویان	تلاش و برنامه‌ریزی برای گسترش ارتباط دانشگاهیان با محققان و صاحب‌نظران خارج از دانشگاه	مشارکت‌جویی از صاحب‌نظران خارج از دانشگاه (ساد-۱۰)
راهبرد ۵-۱- سیاست‌های اجرایی بخش دانشجویان	حمایت و پشتیبانی مادی و معنوی از ترویج فرهنگ بحث و گفتگو و نقد و ارزیابی‌های فرهنگی، اجتماعی و دینی	ترویج فرهنگ نقادی در عرصه‌های فرهنگی، اجتماعی و دینی (ساد-۱۱)
راهبرد ۵-۲- سیاست‌های اجرایی بخش دانشجویان	انجام مطالعات به منظور آشنایی با فرهنگ و تمدن اسلامی، افزایش توانایی و ظرفیت‌های لازم برای اخذ و اقتباس و بومی کردن عناصر مفید و همسو و سازگار سایر فرهنگ‌ها و تمدن‌ها با فرهنگ و تعالیم اصیل اسلامی و مقابله با عناصر و جنبه‌های ناهمخوان و مضر آن‌ها	پژوهش مرتبط با فرهنگ و تمدن اسلامی (ساد-۱۲)
راهبرد ۷-۳- سیاست‌های اجرایی بخش دانشجویان	انجام مطالعات علمی و تاریخی برای علمی، فرهنگی و تاریخی معاصر در جهت تقویت هویت اسلامی و ملی	پژوهش مرتبط با شناخت موارد و مفاخر اسلامی و ملی (ساد-۱۳)

۱. کدهای این بخش با عنوان «ساد» شناخته می‌شود.

ب- سند نقشه جامع علمی کشور^۱

نتایج حاصل از کدگذاری این سند در قالب جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲- تحلیل سند نقشه جامع علمی کشور

نشانی	عنوان	کدهای استخراج شده
راهبرد ملی ۱ راهبرد کلان ۲	گسترش و ترویج آموزه‌های قرآن کریم و معصومین (علیهم‌السلام) در تربیت علمی و آداب تعلیم و تعلم	ترویج آموزه‌های قرآن کریم و معصومین (سنا-۱)
راهبرد ملی ۲ راهبرد کلان ۲	توسعه فرهنگ مطالعه و تتبع و تحقیق؛ تقویت روحیه پرسشگری و حقیقت‌جویی و یادگیری مادام‌العمر	توسعه فرهنگ مطالعه و تتبع و تحقیق (سنا-۲)
راهبرد ملی ۳ راهبرد کلان ۲	فرهنگ‌سازی عمومی برای تقویت جنبش نرم‌افزاری و تولید بومی علم در جامعه و ارتقای آگاهی‌های علمی عمومی در ابعاد مختلف فرهنگی و سیاسی و اقتصادی	فرهنگ‌سازی برای تقویت جنبش نرم‌افزاری و تولید بومی علم (سنا-۳)
راهبرد ملی ۵ راهبرد کلان ۲	گسترش فضای تولید علم و فکر با حمایت از کرسی‌های آزاداندیشی و نظریه‌پردازی و کانون‌های تفکر و مناظرات علمی مبتنی بر جدال احسن و نقدپذیری عالمانه	کرسی‌های آزاداندیشی و نظریه‌پردازی و کانون‌های تفکر (سنا-۴)
راهبرد ملی ۱ راهبرد کلان ۳	ترویج فرهنگ کسب‌وکار دانش‌بنیان و فرهنگ کارآفرینی و ارتقای توانایی علمی، فناوری و مهارتی افراد با تأکید بر نیازهای جامعه و ایجاد آمادگی برای پذیرش مسئولیت‌های شغلی	توسعه فرهنگ کارآفرینی (سنا-۵)
راهبرد ملی ۴ راهبرد کلان ۴	ساماندهی و تقویت انجمن‌ها و جمعیت‌های علمی به منظور ایفای نقش مرجعیت علمی و ارتقای مشارکت در تصمیم‌سازی‌ها و توسعه، ترویج و انتشار علم و فناوری	ساماندهی و تقویت انجمن‌ها و جمعیت‌های علمی (سنا-۶)
اقدام ملی ۱۰ راهبرد کلان ۵	طراحی برنامه‌های ترویجی هدفمند به منظور ارتقای سطح دانش و معرفت دینی، سیاسی و اجتماعی و فرهنگ عفاف در فعالان عرصه علم و فناوری مطابق با ارزش‌های انقلاب اسلامی و متناسب با رشته تخصصی و علایق و تجارب آنان	برنامه‌های ترویجی دینی، سیاسی و اجتماعی (سنا-۷) توسعه فرهنگ عفاف (سنا-۸)
اقدام ملی ۱۹ راهبرد کلان ۶	ترویج پژوهش محور کردن آموزش و مسئله محور کردن پژوهش	پژوهش محور کردن آموزش (سنا-۹) مسئله محور کردن پژوهش (سنا-۱۰)
اقدام ملی ۲۴ راهبرد کلان ۶	ایجاد سازوکار مناسب برای حضور تمام وقت اعضای هیأت علمی در دانشگاه‌ها و افزایش تعاملات علمی استاد و دانشجو در خارج از کلاس با تأکید بر شاگردپروری	تعاملات علمی استاد و دانشجو در خارج از کلاس با تأکید بر شاگردپروری (سنا-۱۱)

۱. کدهای این بخش با عنوان «سنا» شناخته می‌شود.

ج- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش^۱

نتایج حاصل از کدگذاری این سند در قالب جدول ۳ ارائه شده است.

جدول ۳- تحلیل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

نشانی	عنوان	کدهای استخراج شده
راهکار ۲-۵	ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی-ایرانی، در تمام ساحت‌های تعلیم و تربیت به عنوان رویکرد حاکم در فرایند طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های درسی و آموزشی	ترویج سبک اسلامی-ایرانی در تمام ساحت‌های تربیتی (سبا-۱)
راهکار ۳-۷	ارائه خدمات مشاوره‌ای-تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان	خدمات مشاوره‌ای-تربیتی (سبا-۲)
راهکار ۵-۶	تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی به ویژه دانش‌آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی	اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی (سبا-۳)
راهکار ۵-۸	تبیین دستاوردهای علمی و فنی تمدن اسلامی-ایرانی در برنامه‌های درسی و آموزشی و تقویت روحیه مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان برای تحقق تمدن نوین اسلامی در راستای دستیابی به جامعه عدل مهدوی	تبیین دستاوردهای علمی و فنی تمدن اسلامی-ایرانی (سبا-۴)
راهکار ۷-۸	تأکید بر معلم محوری در رابطه معلم و دانش‌آموز در عرصه تعلیم و تربیت و جلوگیری از اجرای هر سیاست و برنامه نظری و عملی که این محوریت را مخدوش نماید	کاربست رویکرد معلم محوری (سبا-۵)
راهکار ۷-۱۱	توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیتهای پژوهشی معلمان	توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای (سبا-۶) ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی (سبا-۷) برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر (سبا-۸)
راهکار ۸-۱۱	برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت	برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان (سبا-۹)
راهکار ۱۱-۱۱	مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی، با اولویت جهان اسلام و انعکاس نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز علمی جهانی	مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی (سبا-۱۰)
راهکار ۱-۱۶	ایجاد تنوع در فرصت‌های تربیتی در مراکز آموزشی و تربیتی برای پاسخ‌گویی به نیازهای دانش‌آموزان	ایجاد تنوع در فرصت‌های تربیتی (سبا-۱۱)
راهکار ۳-۱۶	توجه کافی به شرایط روحی دانش‌آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی متناسب با آن‌ها	ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی (سبا-۱۲)
راهکار ۳-۱۷	اصلاح و به روزآوری روش‌های تعلیم و تربیت با تأکید بر روشهای فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان	اصلاح و به روزآوری روش‌های تعلیم و تربیت (سبا-۱۳)
راهکار ۴-۱۷	گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و مجازی در برنامه‌های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌های ایرانی در خارج از کشور بر اساس نظام معیار اسلامی و با رعایت اصول تربیتی از طریق شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات	بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و مجازی در برنامه‌های آموزشی و تربیتی (سبا-۱۴)
راهکار ۹-۲۱	حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم محوری	حاکمیت برنامه محوری در فرایند یاددهی (سبا-۱۵)

۱. کدهای این بخش با عنوان «سبا» شناخته می‌شود.

د- آیین نامه ترفیع اعضای هیئت علمی^۱

نتایج حاصل از کدگذاری این سند در قالب جدول ۴ ارائه شده است.

جدول ۴- تحلیل آیین نامه ترفیع اعضای هیئت علمی

نشانی	عنوان	کدهای استخراج شده
۱-۴	تدریس در دانشگاه	تدریس باکیفیت در دانشگاه (ترف-۱)
۲-۴	به عهده گرفتن مسئولیت راهنمایی و پاسخگویی به سوالات دانشجویان	راهنمایی و پاسخگویی به سوالات دانشجویان (ترف-۲)
۳-۴	پژوهش و فناوری	پژوهش و فناوری (ترف-۳)
۴-۴	راهنمایی و مشاوره پایان نامه ها و رساله های دانشجویی	راهنمایی و مشاوره پایان نامه ها و رساله های دانشجویی (ترف-۴)
۵-۴	خدمات آزمایشگاهی، کارگاهی، کارورزی، کارآموزی و آماده سازی آنها یا عملیات صحرایی	خدمات آزمایشگاهی، کارگاهی، کارورزی، کارآموزی و آماده سازی آنها یا عملیات صحرایی (ترف-۵)
۶-۴	حضور در شوراها، کمیته ها و هیأت های ممتحنه ذیربط و غیر آن	حضور در شوراها، کمیته ها و هیأت های ممتحنه ذیربط و غیر آن (ترف-۶)
۷-۴	مشارکت در برگزاری و حضور در فعالیت ها و کارگاه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و دانش افزایی	مشارکت در برگزاری و حضور در فعالیت ها و کارگاه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و دانش افزایی (ترف-۷)
۸-۴	شناسایی مسائل و چالش های کاربردی و تبدیل آن به پروژه های کاربردی	شناسایی مسائل و چالش های کاربردی و تبدیل آن به پروژه های کاربردی (ترف-۸)
۹-۴	انجام سایر وظایفی که از طرف شورای گروه آموزشی، مدیر گروه، رئیس پردیس، مدیریت امور پردیس های استان و یا رئیس دانشگاه به عضو محول می شود	مشارکت پذیری در اجرای فعالیت های علمی، آموزشی و تربیتی (ترف-۹)

۱. کدهای این بخش با عنوان «ترف» شناخته می شود.

**کدگذاری محوری**

پس از کدگذاری باز اسناد فرادستی، کدهای مشابه در کنار هم قرار گرفتند و کدهای تکراری نیز حذف شدند. حاصل این فرایند، استنتاج ۸ حوزه فعالیت اعضای هیئت علمی بود که عبارتند از:

وظیفه ۱: خدمات مشاوره‌ای

کدهای مرتبط	
کد	ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی (سب-۱۲)
کد	استاد مشاور در حوزه آموزش (ساد-۳)
کد	استاد مشاور در حوزه تربیتی-فرهنگی (ساد-۴)
کد	خدمات مشاوره‌ای-تربیتی (سب-۲)
کد	راهنمایی و پاسخگویی به سوالات دانشجویان (ترف-۲)
کد	راهنمایی و مشاوره پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی (ترف-۴)
حوزه‌ها	
کد	دینی
کد	اخلاقی
کد	آموزشی، پایان‌نامه و رساله‌ای
کد	تربیتی
کد	فرهنگی
کد	روانشناسی

وظیفه ۲: پژوهشگری

کدهای مرتبط	
کد	پژوهش در زمینه نظام‌های آموزش سنتی و بومی در ایران و اسلام (ساد-۹)
کد	پژوهش مرتبط با شناخت موارث و مفاخر اسلامی و ملی (ساد-۱۳)
کد	پژوهش مرتبط با فرهنگ و تمدن اسلامی (ساد-۱۲)
کد	پژوهش و فناوری (ترف-۳)
کد	پژوهش‌محور کردن آموزش (سنا-۹)
کد	پژوهش‌های فرهنگی، دینی و اجتماعی (ساد-۵)
کد	مسئله‌محور کردن پژوهش (سنا-۱۰)
کد	توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای (سب-۶)
کد	شناسایی مسائل و چالش‌های کاربردی و تبدیل آن به پروژه‌های کاربردی (ترف-۸)
کد	ایجاد فرصت‌های باز آموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی (سب-۷)
حوزه‌ها	
کد	نظام‌های آموزش سنتی و بومی در ایران و اسلام
کد	شناسخت موارث و مفاخر اسلامی و ملی
کد	آموزش، تدریس
کد	مسائل فرهنگی و تربیتی



وظیفه ۳: آموزشگری

کدهای مرتبط	
تدریس باکیفیت در دانشگاه (ترف-۱)	ک
اصلاح و به روزآوری روش‌های تعلیم و تربیت (سبا-۱۳)	ک
ایجاد تنوع در فرصت‌های تربیتی (سبا-۱۱)	ک
کاربست رویکرد معلم محوری (سبا-۵)	ک
تعاملات علمی استاد و دانشجو در خارج از کلاس با تأکید بر شاگردپروری (سنا-۱۱)	ک
حاکمیت برنامه محوری در فرایند یاددهی (سبا-۱۵)	ک
بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضور و مجازی در برنامه‌های آموزشی و تربیتی (سبا-۱۴)	ک
برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان (سبا-۹)	ک
خدمات آزمایشگاهی، کارگاهی، کارورزی، کارآموزی و آماده‌سازی آنها یا عملیات صحرایی (ترف-۵)	ک
حوزه‌ها	
کیفیت تدریس	ک
تنوع‌آفرینی فرصت‌های تربیتی	ک
تعامل با شاگرد در محیط پردیس و خارج آن	ک
حضور فعال در محیط‌های مجازی	ک
بهره‌روز آوری روش‌ها	ک
شاگردمحوری	ک
برنامه‌محوری	ک
کنشگری فعال در کارورزی	ک

وظیفه ۴: فرهنگ‌سازی

کدهای مرتبط	
اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی (سبا-۳)	ک
تمهید فرهنگ نقد و گفتگو (ساد-۷)	ک
توسعه فرهنگ عفاف (سنا-۸)	ک
توسعه فرهنگ کارآفرینی (سنا-۵)	ک
توسعه فرهنگ مطالعه و تتبع و تحقیق (سنا-۲)	ک
فرهنگ‌سازی برای تقویت جنبش نرم‌افزاری و تولید بومی علم (سنا-۳)	ک
ترویج فرهنگ بحث و گفتگو و نقادی در عرصه‌های فرهنگی، اجتماعی و دینی (ساد-۱۱)	ک
حوزه‌ها	
کارآفرینی	ک
عفاف	ک
نقادی	ک
مطالعه و تحقیق و تولید علم	ک

**وظیفه ۵: اشاعه‌گری**

کدهای مرتبط	
برنامه‌های ترویجی دینی، سیاسی و اجتماعی (سنا-۷)	
تبیین دستاوردهای علمی و فنی تمدن اسلامی-ایرانی (سبا-۴)	
ترویج سبک اسلامی-ایرانی در تمام ساحت‌های تربیتی (سبا-۱)	
ترویج آموزه‌های قرآن کریم و معصومین (سنا-۱)	
آموزش روش‌های علمی در حوزه‌های سیاسی، فرهنگی و اسلامی (ساد-۸)	
حوزه‌ها	
دستاوردهای علمی و فنی	سبک زندگی اسلامی-ایرانی
آموزه‌های قرآن کریم و معصومین	آموزش روش‌های علمی در حوزه‌های تربیتی

وظیفه ۶: مشارکت‌جویی

کدهای مرتبط	
حضور در شوراهای، کمیته‌ها و هیأت‌های ممتحنه ذیربط و غیر آن (ترف-۶)	
ساماندهی و تقویت انجمن‌ها و جمعیت‌های علمی (سنا-۶)	
مشارکت‌پذیری در اجرای فعالیت‌های علمی، آموزشی و تربیتی (ترف-۹)	
مشارکت جویی از دانشجویان (ساد-۱)	
مشارکت در برگزاری و حضور در فعالیت‌ها و کارگاه‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و دانش‌افزایی (ترف-۷)	
مشارکت در فعالیت‌های تربیتی-فرهنگی (ساد-۲)	
مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی (سبا-۱۰)	
مشارکت‌جویی از صاحب‌نظران خارج از دانشگاه (ساد-۱۰)	
برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر (سبا-۸)	
حوزه‌ها	
حضور فعال در شوراهای	راه‌اندازی و مدیریت انجمن‌های علمی
برگزاری کارگاه در محیط تربیت معلم	مشارکت در حوزه‌های علمی فرامرزی
برگزاری جشنواره‌های تدریس و ...	

وظیفه ۷: خودتوسعه‌گری

کدهای مرتبط	
شرکت در دوره‌های معرفت‌افزایی دینی، سیاسی و اجتماعی (ساد-۶)	
کرسی‌های آزاداندیشی و نظریه‌پردازی و کانون‌های تفکر (سنا-۴)	
حوزه‌ها	
دوره‌های معرفت‌افزایی علمی و تربیتی	کرسی‌های نقد و نظریه‌پردازی



شرح وظایف اعضای هیئت علمی

بر اساس تحلیل‌های انجام شده در بخش پیشین، شرح وظایف اعضای هیئت علمی عبارتند از:

- ۱- فراهم آوردن فرصت‌های یادگیری متنوع و باکیفیت با رویکرد بهبود مستمر؛
- ۲- توسعه رویکرد برنامه‌محوری و دانش‌محوری در فرایند یاددهی-یادگیری؛
- ۳- توجه به جانشین‌پروری، ارشادگری و مربی‌گری در تعاملات استاد-دانشجو؛
- ۴- ارائه خدمات آزمایشگاهی، کارگاهی، کارورزی، کارآموزی و آماده‌سازی آن‌ها برای دانشجو-معلم؛
- ۵- استفاده از ظرفیت آموزش‌های حضوری و مجازی در ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و تربیتی؛
- ۶- ارائه مشاوره‌های تخصصی و عمومی مرتبط با رشته در راستای وظایف آموزشی، تربیتی و پژوهشی؛
- ۷- راهنمایی و مشاوره پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی، گزارش‌های کارورزی و پروژه‌های دانشجو-معلم؛
- ۸- مطالعه و پژوهش مرتبط با حوزه تخصصی رشته‌ای مبتنی بر آموزش رشته، مسئله‌محوری، کاربردی بودن و مشارکتی؛
- ۹- مطالعه و پژوهش مرتبط با شناخت موارث و مفاخر اسلامی و بومی رشته، مسائل فرهنگی و تربیتی؛
- ۱۰- ترویج فرهنگ کارآفرینی، پژوهشی، تربیتی از طریق برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌ها؛
- ۱۱- حضور مستمر در بین دانشجویان در محیط‌های آموزشی و سراهای دانشجویی؛
- ۱۲- برگزاری کارگاه‌های مرتبط با حوزه‌های دینی، سیاسی، اجتماعی و علمی؛
- ۱۳- کنشگری سازنده در شوراها، کمیته‌ها، دوره‌ها؛
- ۱۴- مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی به منظور شناساندن تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران؛
- ۱۵- مشارکت‌جویی از صاحب‌نظران خارج از دانشگاه؛
- ۱۶- خودتوسعه‌گری در زمینه‌های تخصصی، دینی، سیاسی؛

توزیع ساعات موظف اعضای هیئت علمی

مطابق با ماده ۲، دستورالعمل اجرایی آیین‌نامه خدمت موظف و اعطای ترفیع و تشویق اعضای هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان ساعت خدمت اعضای هیأت علمی ۴۰ ساعت در هفته است که ساعات حضور آنان مطابق با برنامه ابلاغی دانشگاه، در طول روزهای کاری هفته توزیع می‌گردد. این ساعت حضور، مشتمل بر فعالیت‌های آموزشی، خدماتی، تربیتی و مشاوره‌ای دانشجو-معلم از یک سو، و مشارکت در برنامه‌ریزی، تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری‌های مرتبط با حوزه حرفه‌ای از سوی دیگر می‌باشد.

برنامه‌ریزی برای استفاده از ظرفیت و قابلیت‌های اعضای هیئت علمی در زمان‌های حضور در پردیس یکی از کارویژه‌های دفتر برنامه‌ریزی درسی و آموزشی است.



منابع

- بهنام‌فر، ر. (۱۳۹۱). رابطه تحقیق و تدریس: مدرس یا پژوهشگر؟ *فصلنامه ایرانی اهداف آموزش عالی ایران*. ۴(۵): ۲۱۷-۲۱۵.
- شعبانی ورکی، ب.، و قلی زاده، ه. (۱۳۸۷). مطالعه کیفیت تدریس در دانشگاه، *مجله پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*. ۹(۲): ۴۷-۶۲.
- کریمیان، ز.، صباغیان، ز. و صدق پور، ب. ص. (۱۳۹۰). بررسی موانع و چالش‌های پژوهش و تولید علم در دانشگاه‌های علوم پزشکی. *دو فصلنامه انجمن آموزش عالی ایران*. ۳(۴): ۶۳-۳۶.
- معروفی، ی.، کیامنش، ع.، مهرمحمدی، م.، و علی عسکری، م. (۱۳۸۶). ارزشیابی کیفیت تدریس در آموزش عالی: بررسی برخی دیدگاه‌ها. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی*. ۱(۵): ۸۱-۱۱۲.
- میزانی، م.، خبیری، م. و سجادی، ن. (۱۳۹۰). بررسی توانایی‌های دانشجویان کارشناسی ارشد تربیت بدنی و کیفیت راهنمایی استادان در نوشتن پایان نامه. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*. ۱(۶): ۱۱۱-۱۳۴.
- نیک‌روز، ل.، روزی طلب، م.، رایگان شیرازی، ع.، نقی‌زاده، م. و تقوی، ف. (۱۳۹۱). بررسی عوامل بازدارنده اجرای طرح‌های تحقیقات دانشجویی از دیدگاه دانشجویان. *مجله دانشگاه علوم پزشکی فسا*. ۲(۶): ۳۱۳-۳۱۹.
- دانشگاه فرهنگیان. (۱۳۹۴). *برنامه درسی ملی تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران*.
- شورای عالی انقلاب فرهنگی. (۱۳۹۰). *سند تحول بنیادین آموزش و پرورش*.
- شورای عالی انقلاب فرهنگی. (۱۳۹۱). *اساسنامه دانشگاه فرهنگیان*.
- صافی، ا. (۱۳۹۳). بررسی سیر تاریخی و تکوینی تربیت معلم در ایران از آغاز تا کنون (۱۲۹۰ تا ۱۳۹۰). *طرح پژوهشی اجرا شده در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش*. پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- Sain, S. K., & Kaware, S. S. (2014). The Challenges and Quality of Teacher Education in India at Present in Indian Educational Scenario. *Journal of Education & Social Policy*, 1(1), 13-18.

رسالت دفتر برنامه ریزی درسی و آموزشی:

تحول آفرینی در فرایندها، ارزش آفرینی در آموزش، تعالی اعضای هیئت علمی

تهران: شهرک قدس، بلوار شهید مهدی فرحزادی، خیابان تربیت معلم، سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان، معاونت

آموزشی و تحصیلات تکمیلی، دفتر برنامه ریزی درسی و آموزشی